



I.E.S. “ARAVALLE”
EL BARCO DE ÁVILA



Unión Europea



PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ETAPA DE ESO

CURSO 2025/2026

ÍNDICE:

I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. MARCO LEGAL.....	5
III. LAS METAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO).....	5
IV. OBJETIVOS DE LA ESO.....	6
V. COMPETENCIAS CLAVE EN LA ESO.....	7
a) Perfil de salida.	7
VI. LOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.	12
a) Los procesos de enseñanza aprendizaje.	12
i. Los mapas de relaciones competenciales de las enseñanzas que se imparten en el centro.	12
ii. Sumatorios de competencias específicas y descriptores operativos.	25
iii. Análisis de la contribución de las materias al desarrollo competencial del alumnado.	25
b) Actuaciones complementarias, de organización y funcionamiento que contribuirán al logro de objetivos y adquisición de competencias.....	26
i. Actuaciones generales de organización y funcionamiento.	26
<u>1.</u> Los mapas de relaciones competenciales y su relación con estas actividades:	26
ii. Actividades complementarias y extraescolares.	28
<u>1.</u> Los mapas de relaciones competenciales y su relación con estas actividades.	28
c) Desarrollo de los contenidos transversales a través de la organización y funcionamiento del centro.	30
<u>1.</u> Los mapas de relaciones competenciales y su relación con los contenidos transversales.	30
VII. PROCEDIMIENTOS PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO.	31
a) Vinculación de los objetivos de etapa con el perfil de salida.	31
b) Relaciones criterios de las materias que integran la oferta educativa del centro en cada curso.	33
i. Mapas de relaciones criterios de las materias que integran la oferta educativa del centro en cada curso.	33
ii. Mapas de relaciones criterios de las materias que integran la oferta educativa del centro en cada curso.	37

iii.	Mapas de relaciones criterios en 3º de ESO:.....	40
iv.	Mapas de relaciones criterios en 4º de ESO:.....	44
c)	Asignación del peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos. 48	
d)	Cálculo de la calificación de cada competencia.	48
e)	Criterios de promoción del alumnado y procedimiento que deben seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión.....	49
f)	Criterios de titulación del alumnado y procedimiento que deben seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión.	51
VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA.		52
a)	Directrices para el diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial.	53
b)	Orientaciones para el tratamiento de los criterios de evaluación y los contenidos.....	54
c)	Orientaciones para la incorporación de los contenidos transversales.	55
d)	Decisiones de carácter general sobre metodología didáctica propia del centro para la etapa. 61	
e)	Criterios para la realización de los proyectos significativos.....	62
f)	Criterios para la selección de materiales y recursos de desarrollo curricular.	63
g)	Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de evaluación, los agentes evaluadores y los criterios de calificación.....	63
h)	Criterios para la información a las familias sobre los resultados de la evaluación del alumnado.....	64
i)	Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de medidas de refuerzo, planes de refuerzo y planes de recuperación de los aprendizajes del alumnado.....	66
j)	Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de enriquecimiento curricular.	69
k)	Orientaciones para el diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje.	69
l)	Directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.	70
IX. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR.....		72
X. ANEXOS:		73

a)	ANEXO I (VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DESDE TODAS LAS MATERÍAS).	73
b)	ANEXO II (PLANTILLA INDIVIDUAL DEL PLAN GENERAL DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN). ..	76
c)	ANEXO III (Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de enriquecimiento curricular).	83

I. INTRODUCCIÓN.

La propuesta curricular es el instrumento que permite a este centro definir y concretar su intervención educativa en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), a partir del currículo de la Comunidad de Castilla y León, en base a decisiones adecuadas a nuestro contexto, tomadas de forma consensuada por el claustro de profesores.

Forma parte de nuestro Proyecto Educativo y, en consecuencia, de nuestra Programación General Anual. Se ha elaborado en base a los criterios establecidos en la Comisión de Coordinación Pedagógica, a través de las actuaciones propuestas por el Equipo Directivo.

Será el referente para tener en cuenta por todo el profesorado a la hora de elaborar las programaciones didácticas y las intervenciones en el aula.

II. MARCO LEGAL.

Marco legal.

Esta propuesta curricular se ajusta a lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y la correspondiente normativa estatal y autonómica que concreta y desarrolla dicha ley:

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

ORDEN EDU/424/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

III. LAS METAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO).

Los fines que pretendemos alcanzar en la etapa de la ESO están en consonancia con las metas de nuestro Proyecto Educativo y abarcarán el ámbito académico, personal, social y cívico.

Mediante las distintas intervenciones que contempla esta propuesta curricular, pretendemos alcanzar las siguientes metas al término de la ESO:

- 1) El alumnado alcanzará la madurez y el nivel competencial suficiente para proseguir con éxito su formación académica en los estudios de Bachillerato.
- 2) El alumnado alcanzará la madurez y el nivel competencial suficiente para abordar los estudios de Formación Profesional de Grado Medio.
- 3) El alumnado adquirirá una formación básica integral y la madurez suficiente para afrontar responsabilidades en el mundo laboral.
- 4) El alumnado adquirirá los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor.
- 5) El alumnado desarrollará hábitos de vida sostenibles y saludables que preserven el medio ambiente y redunden en su bienestar físico y mental.
- 6) El alumnado será formado para ejercitar sus derechos, respetando los derechos de los demás, cumpliendo con sus obligaciones y responsabilidades como ciudadano.

IV. OBJETIVOS DE LA ESO.

Los objetivos de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León son los establecidos en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, y en el artículo 6 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

m. Conocer, analizar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.

n. Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.

o. Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación y mejora de su sociedad, de manera que fomente la iniciativa en investigaciones, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.

V. COMPETENCIAS CLAVE EN LA ESO.

De conformidad con el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

a) Perfil de salida.

El Perfil de salida identifica el nivel de desarrollo de cada competencia clave que el alumnado debe lograr al finalizar la enseñanza básica. Este perfil se identifica a partir de una serie de descriptores operativos que concretan y contextualizan la adquisición de cada una de las competencias clave en el ámbito escolar y en el proceso de desarrollo personal, social y formativo del alumnado.

El Perfil de salida, junto a los descriptores operativos que lo identifican, son los establecidos en el anexo I.B del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia Emprendedora

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y

gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

VI. LOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

a) Los procesos de enseñanza aprendizaje.

i. Los mapas de relaciones competenciales de las enseñanzas que se imparten en el centro.

Los mapas de relaciones competenciales de las materias que forman parte de la oferta educativa del IES Aravalle son los establecidos en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, adaptados a la oferta educativa actual de nuestro centro.

Reflejamos a continuación los mapas de relaciones competenciales de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro en los cursos de la ESO durante el curso escolar 2025/2026:

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Biología y Geología	Competencia Específica 1	1	1			1	1				1		1		1	1	1					1							1		1			1	1	14
	Competencia Específica 2		1	1			1				1		1		1	1	1	1	1			1					1		1						13	
	Competencia Específica 3	1	1	1			1			1	1	1	1		1	1	1			1		1	1					1		1					16	
	Competencia Específica 4									1	1					1			1				1					1		1				1	8	
	Competencia Específica 5			1							1			1				1		1	1					1	1	1	1		1				11	
	Competencia Específica 6		1							1	1		1	1	1													1	1			1	1		10	
Conocimiento del Lenguaje	Competencia Específica 1		1				1					1		1	1	1	1				1	1	1					1							11	
	Competencia Específica 2	1				1										1	1			1		1	1	1				1							9	
	Competencia Específica 3		1	1			1		1						1	1	1	1				1	1	1		1		1							13	
	Competencia Específica 4	1	1		1												1			1		1		1							1	1	1	1	11	
	Competencia Específica 5	1	1	1			1								1	1	1	1				1	1											10		
	Competencia Específica 6			1					1													1			1	1	1								6	
Cultura Clásica	Competencia Específica 1	1	1	1											1	1	1					1			1						1	1			10	
	Competencia Específica 2	1	1	1											1							1		1	1						1				8	
	Competencia Específica 3	1		1			1	1	1													1	1												7	
	Competencia Específica 4	1	1	1	1																	1	1	1		1									8	
	Competencia Específica 5	1										1			1		1										1	1			1	1			8	

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Violaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Conocimiento de las Matemáticas	Competencia Especifica 1		1							1	1		1																1							5
	Competencia Especifica 2									1	1		1									1													4	
	Competencia Especifica 3									1		1																							2	
	Competencia Especifica 4	1					1					1	1			1																1			6	
	Competencia Especifica 5											1		1						1		1		1			1								6	
Control y Robótica	Competencia Especifica 1	1	1	1						1	1																								5	
	Competencia Especifica 2			1						1	1		1			1						1													6	
	Competencia Especifica 3			1				1	1		1	1	1			1			1			1		1		1			1		1			14		
Taller de Artes Plásticas	Competencia Especifica 1	1	1			1	1								1																	1	1		8	
	Competencia Especifica 2	1									1	1			1	1				1		1		1						1			1	10		
	Competencia Especifica 3															1				1		1		1		1				1		1		8		
	Competencia Especifica 4										1									1		1	1					1	1				1	8		
	Competencia Especifica 5	1										1	1			1	1			1		1							1			1		11		

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Economía y Emprendimiento	Competencia Específica 1																			1					1					1				1		4
	Competencia Específica 2	1					1	1									1			1		1			1					1					8	
	Competencia Específica 3											1																1	1	1	1	1		1		7
	Competencia Específica 4											1			1	1													1	1					5	
	Competencia Específica 5	1	1	1													1			1					1				1	1					8	
	Competencia Específica 6									1			1												1				1	1	1				6	
	Competencia Específica 7											1							1			1		1					1	1					6	
Educación Física	Competencia Específica 1		1	1						1	1			1	1	1	1			1		1													11	
	Competencia Específica 2									1		1								1			1	1						1	1				7	
	Competencia Específica 3	1				1			1											1		1		1	1	1						1		10		
	Competencia Específica 4	1																			1					1	1					1	1	1	8	
	Competencia Específica 5										1			1														1	1		1				5	

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Competencia Específica 1	1								1						1						1			1	1						1	1			8
	Competencia Específica 2	1	1																	1		1			1		1					1	1	1		9
	Competencia Específica 3	1	1												1	1					1	1		1		1						1	1	1	11	
	Competencia Específica 4	1	1	1											1	1					1					1						1			8	
	Competencia Específica 5		1							1		1							1	1		1	1				1				1		1	1	11	
	Competencia Específica 6	1	1	1											1						1			1							1	1	1	1	10	
	Competencia Específica 7		1	1						1		1	1		1				1					1	1		1				1		1	1	13	
	Competencia Específica 8	1										1				1	1				1		1							1			1	8		
Educación en Valores Cívicos y Éticos	Competencia Específica 1	1	1			1				1							1			1		1			1	1	1								10	
	Competencia Específica 2					1									1		1							1	1	1	1				1				8	
	Competencia Específica 3	1												1					1	1	1			1	1	1	1	1						10		
	Competencia Específica 4	1																		1	1	1			1		1					1		7		
	Competencia Específica 5	1																						1	1	1	1							5		

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Física y Química	Competencia Específica 1	1								1	1		1		1								1													6
	Competencia Específica 2	1		1						1	1		1		1							1						1					1		9	
	Competencia Específica 3												1	1			1			1		1		1							1		1	8		
	Competencia Específica 4		1	1									1		1	1	1				1	1							1			1		10		
	Competencia Específica 5					1			1			1		1			1				1					1			1					8		
	Competencia Específica 6										1			1				1		1		1				1	1				1			8		
Formación y Orientación Personal y Profesional	Competencia Específica 1																			1		1	1	1			1							5		
	Competencia Específica 2																			1		1	1	1	1				1	1				7		
	Competencia Específica 3																				1				1	1	1		1					5		
	Competencia Específica 4																				1				1	1	1		1					5		
	Competencia Específica 5	1		1							1				1		1					1	1				1	1	1					11		

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Geografía e Historia	Competencia Específica 1		1	1									1		1	1							1		1										1	8
	Competencia Específica 2	1	1			1					1		1		1	1	1					1		1				1				1	1		14	
	Competencia Específica 3	1	1	1								1	1	1	1	1	1				1						1	1				1			14	
	Competencia Específica 4		1											1	1						1				1	1	1	1	1						9	
	Competencia Específica 5	1				1									1		1					1		1	1							1			8	
	Competencia Específica 6		1			1								1		1						1		1	1	1						1	1		10	
	Competencia Específica 7				1								1			1				1					1	1	1					1		1	10	
	Competencia Específica 8		1							1				1				1			1			1	1	1	1		1						11	
	Competencia Específica 9		1									1					1								1	1	1	1	1				1			9
Laboratorio de Ciencias	Competencia Específica 1	1	1								1		1			1																			5	
	Competencia Específica 2	1									1		1		1								1												5	
	Competencia Específica 3	1									1	1	1			1																			5	
	Competencia Específica 4		1	1			1								1	1	1					1	1											8		
	Competencia Específica 5					1								1						1	1	1			1		1							7		
	Competencia Específica 6										1			1							1				1		1		1						6	

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Latín	Competencia Específica 1		1	1				1	1						1										1	1						1				8
	Competencia Específica 2	1	1					1	1	1					1					1			1							1					9	
	Competencia Específica 3	1	1		1		1	1		1												1					1				1				9	
	Competencia Específica 4	1	1					1	1	1	1					1						1													7	
	Competencia Específica 5								1						1		1								1	1		1				1	1			8
Lengua Castellana y Literatura	Competencia Específica 1	1	1			1		1	1						1								1	1	1	1					1	1	1			13
	Competencia Específica 2		1			1		1		1						1	1				1	1			1		1		1			1				12
	Competencia Específica 3	1	1	1		1		1		1						1	1			1		1	1			1		1								13
	Competencia Específica 4	1	1	1		1		1		1			1		1	1	1					1				1					1	1				14
	Competencia Específica 5	1	1	1		1				1						1	1						1			1			1		1					11
	Competencia Específica 6	1	1	1		1				1					1	1	1	1					1			1	1				1					13
	Competencia Específica 7	1			1			1							1	1	1			1										1	1	1	1			11
	Competencia Específica 8	1			1			1	1										1						1					1	1	1	1	1		11
	Competencia Específica 9	1	1	1				1		1	1			1	1		1					1	1	1	1							1	1			14
	Competencia Específica 10	1	1			1			1	1						1	1					1			1	1	1	1					1			

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CC11	CC12	CC13	CC14	CC15	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Extranjera	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1									1								1				9
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1			1				1					1	1			1			12
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1				1		1					1									9
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1			1		1						1			1		1			12
	Competencia Específica 5	1		1				1		1						1	1			1			1	1		1										10
	Competencia Específica 6				1	1		1	1											1		1					1	1				1	1			10
Materia dirigida al alumnado que no curse Religión	Competencia Específica 1	1		1											1			1		1	1		1	1					1	1			1			11
	Competencia Específica 2		1			1			1					1			1					1			1	1		1	1							10
	Competencia Específica 3	1				1						1			1							1					1	1	1					1		9
	Competencia Específica 4				1				1							1	1										1					1	1		1	8
	Competencia Específica 5	1																		1		1		1			1		1			1		1		8
	Competencia Específica 6		1	1									1		1								1	1	1	1			1			1				10

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Matemáticas	Competencia Específica 1	1	1	1						1	1	1	1			1								1						1					1	11
	Competencia Específica 2	1								1	1		1			1							1				1			1						8
	Competencia Específica 3	1								1	1				1	1			1											1						7
	Competencia Específica 4									1	1	1				1	1		1											1						7
	Competencia Específica 5									1		1				1	1															1				5
	Competencia Específica 6	1								1	1	1		1			1		1									1		1	1	1				11
	Competencia Específica 7											1	1		1	1			1											1					1	7
	Competencia Específica 8	1		1			1				1		1			1	1													1			1			9
	Competencia Específica 9													1						1			1	1					1	1						6
	Competencia Específica 10					1			1			1								1		1				1	1									7
Música	Competencia Específica 1	1	1	1				1	1					1	1	1				1		1			1							1	1			13
	Competencia Específica 2	1												1		1		1		1	1	1			1					1			1	1		11
	Competencia Específica 3	1	1				1									1				1		1	1		1	1			1		1		1	1		13
	Competencia Específica 4	1		1				1				1				1	1					1			1				1		1			1	1	12

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Religión	Competencia Especifica 1	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			1		11
	Competencia Especifica 2		1			1			1					1			1				1			1	1			1	1							10
	Competencia Especifica 3	1				1						1			1						1						1	1	1				1			9
	Competencia Especifica 4				1				1		1	1															1				1	1		1		8
	Competencia Especifica 5	1																		1		1		1			1			1		1			8	
	Competencia Especifica 6		1	1									1		1								1	1	1				1		1	1				10
Segunda Lengua Extranjera	Competencia Especifica 1		1	1	1		1	1		1					1								1									1				9
	Competencia Especifica 2	1				1	1	1		1						1	1			1			1					1		1			1			12
	Competencia Especifica 3	1				1	1	1		1						1				1		1				1										9
	Competencia Especifica 4	1				1	1	1	1	1							1			1		1					1			1	1				12	
	Competencia Especifica 5	1		1				1		1						1	1			1			1	1		1										10
	Competencia Especifica 6				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1			10
Taller de Filosofía	Competencia Especifica 1		1	1				1															1	1		1						1				7
	Competencia Especifica 2	1															1								1		1									4
	Competencia Especifica 3			1							1				1									1												4
	Competencia Especifica 4	1				1				1											1						1									5

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Expresión Artística	Competencia Específica 1	1	1	1				1							1	1						1			1		1					1	1			11
	Competencia Específica 2										1					1				1			1		1		1			1			1	1	9	
	Competencia Específica 3															1	1		1	1		1	1				1					1	1	10		
	Competencia Específica 4	1								1		1			1		1		1	1		1	1	1					1			1	1	13		
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	Competencia Específica 1		1	1											1					1		1					1	1					1		8	
	Competencia Específica 2		1	1			1			1	1		1		1	1	1					1											1		11	
	Competencia Específica 3		1	1											1					1		1					1	1					1		8	
	Competencia Específica 4		1	1								1	1		1			1	1				1							1			1		10	
	Competencia Específica 5		1	1			1			1	1		1		1	1	1					1											1		11	
	Competencia Específica 6	1		1					1						1		1					1		1			1						1		10	
	Competencia Específica 7	1	1	1				1				1			1					1			1			1	1	1	1	1	1			14		
	Competencia Específica 8	1	1								1	1			1		1		1			1			1		1		1		1	1	1	15		

ii. Sumatorios de competencias específicas y descriptores operativos.

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones competenciales, la contribución de las materias que se imparten en el centro al desarrollo competencial del alumnado, según el nivel determinado por los descriptores operativos que identifican el Perfil de Salida, es el siguiente:

Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptores	Competencia en Comunicación Lingüística				Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones por Competencias
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSA1.1	CPSA1.2	CPSA1.3	CPSA1.4	CPSA1.5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CEC 1	CEC 2	CEC 3	CEC 4	
		83	65	54	12	34	20	35	26	52	41	37	39	22	63	65	57	16	18	52	18	59	59	48	56	36	65	29	44	21	54	44	31	46	28	
	Vinculaciones por Competencias	248				81			191					219					236					186				119				149				1429

iii. Análisis de la contribución de las materias al desarrollo competencial del alumnado.

A pesar del escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes materias con los descriptores operativos de la competencia plurilingüe, al tratarse de un centro que cuenta con sección bilingüe en los cuatro cursos de la etapa, la contribución a dicho descriptor se considera sobradamente cubierta para el alumnado matriculado en la citada sección.

No obstante, para el resto del alumnado, especialmente aquel que no esté matriculado en una segunda lengua extranjera, se deben desarrollar actividades que permitan incrementar la contribución a este descriptor operativo. En este sentido, la acreditación del Programa Erasmus con la que cuenta nuestro centro y la implementación desde dicho programa de las movilidades del alumnado en distintos países, sin duda contribuirá a la adquisición de la competencia plurilingüe. Del mismo modo, tal y como detallaremos más adelante en el capítulo de actividades extraescolares, se propondrán actividades de inmersión lingüística para distintos cursos de la ESO.

Lo mismo sucede con la competencia emprendedora, especialmente con el descriptor CE2 (*“Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor”*). Se deberán desarrollar pues, actividades que propicien la implementación de este descriptor operativo.

Es necesario, por tanto, realizar intervenciones desde otro plano de actuación diferente al educativo que complemente esas carencias. Será a través de las actuaciones generales de organización y funcionamiento desde donde se propondrán

actividades que potencien la adquisición de estas competencias. Tales actividades son las siguientes:

1º ESO						
ACTIVIDAD	LUGAR	DEPARTAMENTO	profesorado	fechas	días	observaciones
JORNADA DE CONVIVENCIA	DEL PARQUE DE GREDOS	DIRECCIÓN	FUENTES, BLANCA	22/09/2025	1	
EXCURSIÓN EN GREDOS	LAGUNA DEL DUQUE	E.F y B-G	JAVI, BEA Y ALMA	A determinar	Uno	
Gymkhana bilingüe español-francés	SALAMANCA	LENGUA/FRANCÉS	Judith/Sacha	Mayo de 2026	1	Junto a los alumnos de 2º ESO.
CINE	Almazán (Soria)	Bilingüe/Inglés	Prof. Bilingüe	10-14 Noviembre	5	
Visita estación depuradora El Barco de Ávila	El Barco de Ávila	Tecnología	Blanca/Manuel	1º Trimestre	1 día	Durante la mañana.

2º ESO						
ACTIVIDAD	LUGAR	DEPARTAMENTO	profesorado	fechas	días	observaciones
CONCIERTO DIDÁCTICO	ÁVILA/SALAMANCA	MÚSICA	Antonio/Teresa	2º trimestre	1	A la espera de ofertas de COSCYL.
Visita Segovia - Jardines de la Granja	Segovia	Latín / Historia	Esther / ?	2º trimestre	1	
Gymkhana bilingüe español-francés	SALAMANCA	LENGUA/FRANCÉS	Judith/Sacha	Mayo de 2026	1	Junto a los alumnos de 1º ESO.
Obra de teatro en Inglés	Ávila	Inglés	Dpto. Inglés	20-mar	1	Junto a los alumnos de FPB I y II

3º ESO						
ACTIVIDAD	LUGAR	DEPARTAMENTO	profesorado	fechas	días	observaciones
MÚSICAL (Los Miserables) y visita a MUSEO o PLANETARIO	MADRID	MÚSICA/otro dpto. aúsin determinar	Antonio/Teresa/...	mes de marzo (posiblemente el 20)	1	Alumnos de esos departamentos
CERTAMEN DE LECTURA EXPRESIVA organizado por la Junta de Castilla y León	ÁVILA	LENGUA	Jorge	Febrero de 2025	1	Solo para los alumnos participantes en el certamen (máximo 10).
Gymkhana histórico-literaria	SALAMANCA	LENGUA/HISTORIA	Jorge/Alejandro	2º trimestre	1	
EXCURSIÓN EN GREDOS	GREDOS	E.F y B-G	JAVI, BEA Y ALMA	2º/3º trimestre	1	
CAMINO DE SANTIAGO	VIAGO DE COMPOST	RELIGIÓN	ESTEBAN	25 junio a 2 julio	8	Para todos los alumnos de 3º
Posible inmersión lingüística	Por determinar	Inglés	Dpto. Inglés	Por determinar		
Olimpiada Ingeniería USAL	Salamanca.	Tecnología	Blanca/Manuel	2º Trimestre.	1	4º de ESO, parte del horario de mañana y tarde
Visita central hidroeléctrica de Aldeadávila. Arribes del Duero.	Aldeadávila de la Ribera	Tecnología	Blanca / Manuel	3º trimestre.	1	3º y 4º de la ESO.
Cineforum	por determinar	Inglés	depto	por determinar	1	

4º ESO						
ACTIVIDAD	LUGAR	DEPARTAMENTO	profesorado	fechas	días	observaciones
MÚSICAL (Los Miserables) y visita a MUSEO o PLANETARIO	MADRID	MÚSICA/otro dpto. aúsin determinar	Antonio/Teresa/...	mes de marzo (posiblemente el 20)	1	Alumnos de esos departamentos
LIGA DE DEBATE organizada por la Junta de Castilla y León	ÁVILA	LENGUA	Sacha/David	enero-marzo de 20	1	Solo para los alumnos participantes en el certamen (máximo 10).
MUSEO DE MARES ANTIGUOS Y RUTA DE OBSERVACIÓN DE FÓSILES	MONSAGRO	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	Alma/Eva	2º trimestre	1	
Posible inmersión lingüística	Por determinar	Inglés	Dpto. Inglés	Por determinar		
Olimpiada Ingeniería USAL	Salamanca.	Tecnología	Blanca/Manuel	2º Trimestre.	1	4º de ESO, parte del horario de mañana y tarde
Visita Centro cirugía mínima invasión Jesús Usón. Exposición Human Body.	Cáceres	Tecnología	Blanca/Manuel	3º Trimestre	1	para 4º y 1º bach. Se puede considerar que también le interese al dpto de biología si es posible la visita a la exposición Human body.
Cineforum	por determinar	Inglés	depto	por determinar	1	
Asistencia a una REPRESENTACIÓN TEATRAL	MÉRIDA	LENGUA/LATÍN	Sacha/David/Esther	2º trimestre	1	Solo los alumnos de Latín.

b) Actuaciones complementarias, de organización y funcionamiento que contribuirán al logro de objetivos y adquisición de competencias.

i. Actuaciones generales de organización y funcionamiento.

1. Los mapas de relaciones competenciales y su relación con estas actividades:

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
	CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPAA1	CPAA2	CPAA3	CPAA4	CPAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CEC1	CEC2	CEC3	CEC4	
Plan de Acción Tutorial	1	1	1		1					1			1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Plan de Orientación Académica y Profesional	1	1	1		1											1	1	1	1		1	1	1	1				1		1			1	14	
Plan de Atención a la Diversidad			1		1														1		1		1											7	
Plan de Lectura	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
	CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPAA1	CPAA2	CPAA3	CPAA4	CPAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CEC1	CEC2	CEC3	CEC4	
Plan de Acción Tutorial	1	1	1		1					1			1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Plan de Orientación Académica y Profesional	1	1	1		1											1	1	1	1		1	1	1	1				1		1			1	14	
Plan de Atención a la Diversidad			1		1														1		1		1											7	
Plan de Lectura	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
Día de celebración contra la violencia de género.	1	1	1		1				1	1			1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1						1	18	
Actividad mujeres enigmáticas.	1	1	1		1										1	1							1											7	
Actividades deportivas en los recreos	1				1														1	1	1			1				1	1					8	
Proyecto de Internacionalización del centro educativo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Teatro Musical en ASESCA	1	1				1									1				1		1	1		1	1		1		1		1	1	1	13	
Día de Castilla y León	1	1		1	1	1						1		1		1			1	1	1	1		1	1				1	1	1	1	1	18	
Concierto/teatro solidario en Residencia de El Barco de Ávila.	1	1				1								1					1		1	1		1	1			1			1	1	1	13	
Teatro social contra la violencia de género.	1																		1	1		1	1	1	1	1	1							10	

Decreto Currículo

1. Los mapas de relaciones competenciales y su relación con estas actividades.

Gymn (espa Salam	Musio Miser Plane	Free T	IFEM	Visita	Cine t	Visita rural c educac	Visita del Pr	Visita minim Usón. Body	Visita hidroe del Du	Conci solida de El	Liga D	Posibl Lingü
---------------------	-------------------------	--------	------	--------	--------	-----------------------------	------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------	-----------------

Concierto Didáctico (Ávila-Salamanca)	1	1	1			1				1			1	1			1		1		1	1		1	1		13
Gymkhana histórico-literaria por Salamanca	1	1	1	1	1	1	1			1	1						1	1		1	1			1	1		16
Museo de minas antiguas y ruta de observación de fósiles	1	1	1			1		1	1	1	1		1	1			1	1	1	1			1			1	16
Certamen de lectura expresiva (Ávila)	1			1		1							1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	14
"Camino de Santiago"	1			1						1		1					1	1	1								11
Jornada de Teatro clásico en Mérida		1	1	1		1							1	1			1						1	1	1	1	11
Ruta de senderismo (Gredos): biología y Educación Física	1	1		1	1			1		1	1		1	1	1		1		1	1	1	1					16
Teatro en francés transeduca-Calatrava	1		1			1		1	1			1		1	1	1		1		1			1				12
Visita Boecillo-laboratorio Curia	1	1					1	1	1	1		1	1	1			1	1	1	1	1	1	1				
Museo Historia de la Atomoción Salamanca																											0
VI Certamen de lectura expresiva	1			1		1							1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	14
Visita Segovia-Jardines Granja		1	1	1			1			1		1		1	1		1						1	1	1	1	13
Movilidad Erasmus FP (Portugal)	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
VIII Mujeres enigmáticas		1	1							1	1	1	1	1						1			1	1	1	1	11
II Olimpiada de Ingeniería Industrial USAL	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1						19
El enamorado invisible		1	1	1													1	1			1						6

Representación teatral en Madrid	1	1			1								1															1	1	1	1	8		
Obra de Teatro en inglés (Ávila)					1	1	1																						1	1	1	1		
La Liga Sintáctica	1	1						1	1										1	1			1	1	1	1				1		11		
VI Certamen de Microrrelato	1	1	1																											1	1	5		
Empresa de automoción (Nissan, Renault, etc.) en la Cyl y en El Barco de Ávila																																0		
Jornada de Convivencia "Casa del Parque"	1	1	1		1	1	1						1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	21		
Visita a Depuradora en El Barco de Ávila	1	1		1					1									1	1				1	1								8		
Visita empresa entorno local		1	1			1				1		1	1					1	1				1	1	1			1		1	1	1	16	
Vinculaciones por Descriptor:	25	28	22	14	16	14	14	17	6	14	4	6	7	12	12	13	2	3	23	14	22	12	11	24	13	15	10	19	14	17	20	22	18	16
Vinculaciones por Competencia:	105				45				39				42				82				62				50				76				484	

C) Desarrollo de los contenidos transversales a través de la organización y funcionamiento del centro.

El artículo 10 del Decreto de currículo, se determina, en sus apartados 3 y 4, que *“los centros fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia. Asimismo, garantizarán la transmisión al alumnado de los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional”*.

Teniendo en cuenta estas indicaciones, en el centro se realizarán las actuaciones que se exponen en la siguiente tabla. En ellas se abordarán los aspectos expuestos en el apartado anterior teniendo en cuenta las vinculaciones que en dicha tabla se establecen

1. Los mapas de relaciones competencias y su relación con los contenidos transversales.

	Plan de Acción Tutorial	Plan de Convivencia	Celebración del día de la paz	Día de la mujer trabajadora	Día contra la violencia de género	Campeonatos deportivos en los recreos	Mujeres enigmáticas	Teatro social para prevenir la violencia de género	Plan internacionalización del centro	Plan Digital
Fomento de la previsión y resolución pacífica de conflictos	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Fomento de la libertad	X	X		X		X	X		X	X
Fomento de la justicia	X	X		X	X	X	X		X	X
Fomento de la paz	X		X		X	X		X	X	X

VII. PROCEDIMIENTOS PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO.

a) Vinculación de los objetivos de etapa con el perfil de salida.

Según el artículo 7.2 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las competencias clave y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa.

La vinculación entre los objetivos de la educación secundaria obligatoria y el Perfil de salida es el que se fija en el anexo I.C. del citado Decreto.

	Competencia en Comunicaciones Lingüísticas					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencias, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora		Competencia en Conciencia y Expresión Culturales					
	CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC1.4	CC1.5	CP.1	CP.2	CP.3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD.1	CD.2	CD.3	CD.4	CD.5	CPAA1.1	CPAA1.2	CPAA1.3	CPAA1.4	CPAA1.5	CC1	CC.2	CC.3	CC.4	CE.1	CE.2	CE.3	CCEC.1	CCEC.2	CCEC.3	CCEC.4	
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.						x		x									x				x														
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.											x		x					x			x		x						x			x			
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.						x														x	x					x	x								x
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.								x											x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x	
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.	x	x							x	x	x	x	x	x	x	x	x															x			
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.			x		x					x	x	x									x	x	x												
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	x	x				x					x		x						x	x	x	x	x						x	x	x				
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	x	x	x	x	x		x	x		x		x											x	x	x								x	x	x

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				
	CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC1.4	CC1.5	CP 1.1	CP 1.2	CP 1.3	STEM1.1	STEM1.2	STEM1.3	STEM1.4	STEM1.5	CD1.1	CD1.2	CD1.3	CD1.4	CD1.5	CPA1.1	CPA1.2	CPA1.3	CPA1.4	CPA1.5	CC.1	CC.2	CC.3	CC.4	CE.1	CE.2	CE.3	CEC1.1	CEC1.2	CEC1.3	CEC1.4	
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.						X	X	X																											
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.	X				X			X																X	X	X	X				X	X	X	X	
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar	X				X					X			X						X	X	X		X	X	X	X	X					X			
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.																																X	X	X	X
m) Conocer, analizar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.					X																			X	X	X					X	X			
n) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.													X			X										X	X	X			X				
o) Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación y mejora de su sociedad, de manera que fomente la iniciativa en investigaciones, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.		X				X						X	X	X					X						X	X	X								

b) Relaciones criterios de las materias que integran la oferta educativa del centro en cada curso.

Los mapas de relaciones criterios de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro en la etapa de ESO son los establecidos en el anexo I de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo en los cursos primero y tercero de la educación secundaria obligatoria en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso académico 2025-2026, teniendo en cuenta la oferta educativa actual de nuestro centro:

iii. Mapas de relaciones criterios en 1º de ESO:

PROPUESTA CURRICULAR LOMLOE 2025-2026

I.E.S. "ARAVALLE"

[illegible]

PROPUESTA CURRICULAR LOMLOE 2025-2026

I.E.S. "ARAVALLE"

[illegible]

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencias, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Ciencia y Expresión Cultural			
1º ESO			CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSA1.1	CPSA1.2	CPSA1.3	CPSA1.4	CPSA1.5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCCE1	CCCE2	CCCE3	CCCE4
Tecnología y Digitalización	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1							1				1				1			1								1					
		Criterio Evaluación 1.2		1	1							1							1			1									1					
		Criterio Evaluación 1.3		1	1														1				1													
		Criterio Evaluación 1.4	1									1								1				1												
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1	1							1	1										1	1	1	1						1	1				
		Criterio Evaluación 2.2		1	1	1						1								1			1	1	1						1	1				
		Criterio Evaluación 2.3	1			1						1					1	1					1		1						1	1				
		Criterio Evaluación 2.4										1	1	1						1	1			1							1	1				
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1										1	1	1						1	1			1							1	1				
		Criterio Evaluación 3.2										1	1	1						1	1			1							1	1				
		Criterio Evaluación 3.3										1	1						1	1	1			1							1	1				
		Criterio Evaluación 3.4	1			1							1						1	1											1	1				
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1										1	1					1	1											1	1				
		Criterio Evaluación 4.2	1										1	1					1	1											1	1				
		Criterio Evaluación 4.3	1										1	1					1	1											1	1				
		Criterio Evaluación 4.4											1	1					1	1											1	1				
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1		1						1	1	1	1				1	1		1			1		1						1	1				
		Criterio Evaluación 5.2								1	1	1					1	1		1			1		1						1	1				
		Criterio Evaluación 5.3		1															1	1			1		1						1	1				
		Criterio Evaluación 5.4											1	1			1	1		1	1		1		1						1	1				
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1								1	1	1	1				1	1		1	1		1		1						1	1				
		Criterio Evaluación 6.3										1					1	1		1	1		1		1						1	1				

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones criterios, la contribución al desarrollo competencial del alumnado de las materias que se imparten en el centro para el curso de 1º de ESO es la siguiente:

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencias, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Ciencia y Expresión Cultural			
1º ESO			CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSA1.1	CPSA1.2	CPSA1.3	CPSA1.4	CPSA1.5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCCE1	CCCE2	CCCE3	CCCE4
Vinculaciones Criterios - Descriptores			92	61	40	16	51	32	38	24	77	43	35	35	21	52	67	60	23	15	47	11	59	46	51	36	35	51	20	47	10	49	39	31	41	22
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave			202					94			211					217					210					142				100			133			

iv. Mapas de relaciones criteriosiales en 2º de ESO:

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales					
2º ESO			CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSA11	CPSA12	CPSA3	CPSA4	CPSA45	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CEE1	CEE2	CEE3	CEE4		
Conocimiento de las Matemáticas	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1		1							1	1	1																								4	
		Criterio Evaluación 1.2									1	1	1																								4	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1									1	1																									2	
		Criterio Evaluación 2.2									1		1																								2	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1									1																										1	
Conocimiento del Lenguaje	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.2								1																											1	
		Criterio Evaluación 4.1																																				1
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.2	1											1												1											3	
		Criterio Evaluación 4.3																																				3
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1																									1											3
Cultura Clásica	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1		1							1	1	1																								4	
		Criterio Evaluación 1.2		1																																	4	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1																																				1
		Criterio Evaluación 2.2																																				1
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1		1																																		1
Educación Física	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.2		1																																		1
		Criterio Evaluación 4.1																																				1
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.2																																				1
		Criterio Evaluación 4.3																																				1
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1																																				1
Física y Química	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1																																				1
		Criterio Evaluación 1.2																																				1
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1																																				1
		Criterio Evaluación 2.2																																				1
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1																																				1
Geografía e Historia	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.2																																				1
		Criterio Evaluación 4.1																																				1
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.2																																				1
		Criterio Evaluación 4.3																																				1
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1																																				1

38

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística				Competencia Plurilingüe		Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital				Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender				Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores			
			CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3		CCEC1	CCEC2	CCEC3
2º ESO																																				
Religión	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1												1				1		1	1	1	1						1			1		7	
		Criterio Evaluación 1.2		1												1					1	1	1	1						1	1				5	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1														1				1			1	1									7	
		Criterio Evaluación 2.2						1			1				1										1			1	1							6
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1				1								1						1								1					1	6	
		Criterio Evaluación 3.2										1									1							1							5	
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1					1									1		1									1					1	1	1	6	
		Criterio Evaluación 4.2									1						1	1														1		1	5	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1																			1	1	1		1								1	1	4	
		Criterio Evaluación 5.2	1																		1	1					1								5	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1		1	1												1					1	1	1		1						1		1	6	
		Criterio Evaluación 6.2		1	1									1									1	1											6	
Segunda Lengua Extranjera	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1		1		1				1	1				1																	1		4		
		Criterio Evaluación 1.2			1	1				1						1							1												7	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1							1	1						1			1											1			1	7	
		Criterio Evaluación 2.2	1							1	1	1					1	1					1								1			9		
		Criterio Evaluación 2.3	1							1	1	1	1				1	1					1						1	1				11		
		Criterio Evaluación 2.4	1							1	1						1												1	1				7		
		Criterio Evaluación 2.5	1							1			1				1	1		1										1	1			8		
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1					1	1	1											1						1								6	
		Criterio Evaluación 3.2	1					1	1	1		1					1										1							7		
		Criterio Evaluación 3.3	1					1	1	1											1	1					1							7		
		Criterio Evaluación 3.4	1					1				1					1											1							5	
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1					1		1	1						1			1	1						1				1	1			10	
		Criterio Evaluación 4.2	1					1	1	1	1	1						1		1	1	1												10		
		Criterio Evaluación 4.3						1	1	1							1			1	1						1								7	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1				1																		1	1										3	
		Criterio Evaluación 5.2	1							1		1					1	1					1			1									7	
		Criterio Evaluación 5.3																			1		1	1											4	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1						1		1	1										1	1				1							1	1		9
Criterio Evaluación 6.2						1	1		1	1										1	1				1	1					1	1		10		
Criterio Evaluación 6.3					1	1	1		1											1	1				1	1						1	1		9	

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones criterios, la contribución al desarrollo competencial del alumnado de las materias que se imparten en el centro para el curso de 2º de ESO es la siguiente:

Mapas de Relaciones Criteriales	Competencia en Comunicación Lingüística				Competencia Plurilingüe		Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería				Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores		
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1		CCEC2	CCEC3
Vinculaciones Criterios - Descriptores	93	57	48	21	43	26	46	30	64	29	18	26	23	44	64	55	15	1	50	11	53	44	41	45	37	49	16	28	10	43	48	41	34	13
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave	262				102		160				179					199					147				81			136				1266		

3º ESO

40

PROPUESTA CURRICULAR LOMLOE 2025-2026

I.E.S. "ARAVALLE"

Mapas de Relaciones Criteriales				Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe		Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería			Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender				Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales		Muestreo Criterios Descriptivo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
				CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC1.4	CC1.5	CP1.1	CP1.2	CP1.3	CP1.4	STEM.1	STEM.2	STEM.3	STEM.4	STEM.5	CD1.1	CD1.2	CD1.3	CD1.4	CD1.5	OPAA1.1	OPAA1.2	OPAA1.3	OPAA1.4	OPAA1.5	CC2.1	CC2.2	CC2.3	CC2.4	CE1.1		CE1.2	CE1.3	CE1.4	CE1.5	CE1.6	CE1.7	CE1.8	CE1.9	CE1.10	CE1.11	CE1.12	CE1.13	CE1.14	CE1.15	CE1.16	CE1.17	CE1.18	CE1.19	CE1.20	CE1.21	CE1.22	CE1.23	CE1.24	CE1.25	CE1.26	CE1.27	CE1.28	CE1.29	CE1.30	CE1.31	CE1.32	CE1.33	CE1.34	CE1.35	CE1.36	CE1.37	CE1.38	CE1.39	CE1.40	CE1.41	CE1.42	CE1.43	CE1.44	CE1.45	CE1.46	CE1.47	CE1.48	CE1.49	CE1.50	CE1.51	CE1.52	CE1.53	CE1.54	CE1.55	CE1.56	CE1.57	CE1.58	CE1.59	CE1.60	CE1.61	CE1.62	CE1.63	CE1.64	CE1.65	CE1.66	CE1.67	CE1.68	CE1.69	CE1.70	CE1.71	CE1.72	CE1.73	CE1.74	CE1.75	CE1.76	CE1.77	CE1.78	CE1.79	CE1.80	CE1.81	CE1.82	CE1.83	CE1.84	CE1.85	CE1.86	CE1.87	CE1.88	CE1.89	CE1.90	CE1.91	CE1.92	CE1.93	CE1.94	CE1.95	CE1.96	CE1.97	CE1.98	CE1.99	CE1.100	CE1.101	CE1.102	CE1.103	CE1.104	CE1.105	CE1.106	CE1.107	CE1.108	CE1.109	CE1.110	CE1.111	CE1.112	CE1.113	CE1.114	CE1.115	CE1.116	CE1.117	CE1.118	CE1.119	CE1.120	CE1.121	CE1.122	CE1.123	CE1.124	CE1.125	CE1.126	CE1.127	CE1.128	CE1.129	CE1.130	CE1.131	CE1.132	CE1.133	CE1.134	CE1.135	CE1.136	CE1.137	CE1.138	CE1.139	CE1.140	CE1.141	CE1.142	CE1.143	CE1.144	CE1.145	CE1.146	CE1.147	CE1.148	CE1.149	CE1.150	CE1.151	CE1.152	CE1.153	CE1.154	CE1.155	CE1.156	CE1.157	CE1.158	CE1.159	CE1.160	CE1.161	CE1.162	CE1.163	CE1.164	CE1.165	CE1.166	CE1.167	CE1.168	CE1.169	CE1.170	CE1.171	CE1.172	CE1.173	CE1.174	CE1.175	CE1.176	CE1.177	CE1.178	CE1.179	CE1.180	CE1.181	CE1.182	CE1.183	CE1.184	CE1.185	CE1.186	CE1.187	CE1.188	CE1.189	CE1.190	CE1.191	CE1.192	CE1.193	CE1.194	CE1.195	CE1.196	CE1.197	CE1.198	CE1.199	CE1.200	CE1.201	CE1.202	CE1.203	CE1.204	CE1.205	CE1.206	CE1.207	CE1.208	CE1.209	CE1.210	CE1.211	CE1.212	CE1.213	CE1.214	CE1.215	CE1.216	CE1.217	CE1.218	CE1.219	CE1.220	CE1.221	CE1.222	CE1.223	CE1.224	CE1.225	CE1.226	CE1.227	CE1.228	CE1.229	CE1.230	CE1.231	CE1.232	CE1.233	CE1.234	CE1.235	CE1.236	CE1.237	CE1.238	CE1.239	CE1.240	CE1.241	CE1.242	CE1.243	CE1.244	CE1.245	CE1.246	CE1.247	CE1.248	CE1.249	CE1.250	CE1.251	CE1.252	CE1.253	CE1.254	CE1.255	CE1.256	CE1.257	CE1.258	CE1.259	CE1.260	CE1.261	CE1.262	CE1.263	CE1.264	CE1.265	CE1.266	CE1.267	CE1.268	CE1.269	CE1.270	CE1.271	CE1.272	CE1.273	CE1.274	CE1.275	CE1.276	CE1.277	CE1.278	CE1.279	CE1.280	CE1.281	CE1.282	CE1.283	CE1.284	CE1.285	CE1.286	CE1.287	CE1.288	CE1.289	CE1.290	CE1.291	CE1.292	CE1.293	CE1.294	CE1.295	CE1.296	CE1.297	CE1.298	CE1.299	CE1.300	CE1.301	CE1.302	CE1.303	CE1.304	CE1.305	CE1.306	CE1.307	CE1.308	CE1.309	CE1.310	CE1.311	CE1.312	CE1.313	CE1.314	CE1.315	CE1.316	CE1.317	CE1.318	CE1.319	CE1.320	CE1.321	CE1.322	CE1.323	CE1.324	CE1.325	CE1.326	CE1.327	CE1.328	CE1.329	CE1.330	CE1.331	CE1.332	CE1.333	CE1.334	CE1.335	CE1.336	CE1.337	CE1.338	CE1.339	CE1.340	CE1.341	CE1.342	CE1.343	CE1.344	CE1.345	CE1.346	CE1.347	CE1.348	CE1.349	CE1.350	CE1.351	CE1.352	CE1.353	CE1.354	CE1.355	CE1.356	CE1.357	CE1.358	CE1.359	CE1.360	CE1.361	CE1.362	CE1.363	CE1.364	CE1.365	CE1.366	CE1.367	CE1.368	CE1.369	CE1.370	CE1.371	CE1.372	CE1.373	CE1.374	CE1.375	CE1.376	CE1.377	CE1.378	CE1.379	CE1.380	CE1.381	CE1.382	CE1.383	CE1.384	CE1.385	CE1.386	CE1.387	CE1.388	CE1.389	CE1.390	CE1.391	CE1.392	CE1.393	CE1.394	CE1.395	CE1.396	CE1.397	CE1.398	CE1.399	CE1.400	CE1.401	CE1.402	CE1.403	CE1.404	CE1.405	CE1.406	CE1.407	CE1.408	CE1.409	CE1.410	CE1.411	CE1.412	CE1.413	CE1.414	CE1.415	CE1.416	CE1.417	CE1.418	CE1.419	CE1.420	CE1.421	CE1.422	CE1.423	CE1.424	CE1.425	CE1.426	CE1.427	CE1.428	CE1.429	CE1.430	CE1.431	CE1.432	CE1.433	CE1.434	CE1.435	CE1.436	CE1.437	CE1.438	CE1.439	CE1.440	CE1.441	CE1.442	CE1.443	CE1.444	CE1.445	CE1.446	CE1.447	CE1.448	CE1.449	CE1.450	CE1.451	CE1.452	CE1.453	CE1.454	CE1.455	CE1.456	CE1.457	CE1.458	CE1.459	CE1.460	CE1.461	CE1.462	CE1.463	CE1.464	CE1.465	CE1.466	CE1.467	CE1.468	CE1.469	CE1.470	CE1.471	CE1.472	CE1.473	CE1.474	CE1.475	CE1.476	CE1.477	CE1.478	CE1.479	CE1.480	CE1.481	CE1.482	CE1.483	CE1.484	CE1.485	CE1.486	CE1.487	CE1.488	CE1.489	CE1.490	CE1.491	CE1.492	CE1.493	CE1.494	CE1.495	CE1.496	CE1.497	CE1.498	CE1.499	CE1.500	CE1.501	CE1.502	CE1.503	CE1.504	CE1.505	CE1.506	CE1.507	CE1.508	CE1.509	CE1.510	CE1.511	CE1.512	CE1.513	CE1.514	CE1.515	CE1.516	CE1.517	CE1.518	CE1.519	CE1.520	CE1.521	CE1.522	CE1.523	CE1.524	CE1.525	CE1.526	CE1.527	CE1.528	CE1.529	CE1.530	CE1.531	CE1.532	CE1.533	CE1.534	CE1.535	CE1.536	CE1.537	CE1.538	CE1.539	CE1.540	CE1.541	CE1.542	CE1.543	CE1.544	CE1.545	CE1.546	CE1.547	CE1.548	CE1.549	CE1.550	CE1.551	CE1.552	CE1.553	CE1.554	CE1.555	CE1.556	CE1.557	CE1.558	CE1.559	CE1.560	CE1.561	CE1.562	CE1.563	CE1.564	CE1.565	CE1.566	CE1.567	CE1.568	CE1.569	CE1.570	CE1.571	CE1.572	CE1.573	CE1.574	CE1.575	CE1.576	CE1.577	CE1.578	CE1.579	CE1.580	CE1.581	CE1.582	CE1.583	CE1.584	CE1.585	CE1.586	CE1.587	CE1.588	CE1.589	CE1.590	CE1.591	CE1.592	CE1.593	CE1.594	CE1.595	CE1.596	CE1.597	CE1.598	CE1.599	CE1.600	CE1.601	CE1.602	CE1.603	CE1.604	CE1.605	CE1.606	CE1.607	CE1.608	CE1.609	CE1.610	CE1.611	CE1.612	CE1.613	CE1.614	CE1.615	CE1.616	CE1.617	CE1.618	CE1.619	CE1.620	CE1.621	CE1.622	CE1.623	CE1.624	CE1.625	CE1.626	CE1.627	CE1.628	CE1.629	CE1.630	CE1.631	CE1.632	CE1.633	CE1.634	CE1.635	CE1.636	CE1.637	CE1.638	CE1.639	CE1.640	CE1.641	CE1.642	CE1.643	CE1.644	CE1.645	CE1.646	CE1.647	CE1.648	CE1.649	CE1.650	CE1.651	CE1.652	CE1.653	CE1.654	CE1.655	CE1.656	CE1.657	CE1.658	CE1.659	CE1.660	CE1.661	CE1.662	CE1.663	CE1.664	CE1.665	CE1.666	CE1.667	CE1.668	CE1.669	CE1.670	CE1.671	CE1.672	CE1.673	CE1.674	CE1.675	CE1.676	CE1.677	CE1.678	CE1.679	CE1.680	CE1.681	CE1.682	CE1.683	CE1.684	CE1.685	CE1.686	CE1.687	CE1.688	CE1.689	CE1.690	CE1.691	CE1.692	CE1.693	CE1.694	CE1.695	CE1.696	CE1.697	CE1.698	CE1.699	CE1.700	CE1.701	CE1.702	CE1.703	CE1.704	CE1.705	CE1.706	CE1.707	CE1.708	CE1.709	CE1.710	CE1.711	CE1.712	CE1.713	CE1.714	CE1.715	CE1.716	CE1.717	CE1.718	CE1.719	CE1.720	CE1.721	CE1.722	CE1.723	CE1.724	CE1.725	CE1.726	CE1.727	CE1.728	CE1.729	CE1.730	CE1.731	CE1.732	CE1.733	CE1.734	CE1.735	CE1.736	CE1.737	CE1.738	CE1.739	CE1.740	CE1.741	CE1.742	CE1.743	CE1.744	CE1.745	CE1.746	CE1.747	CE1.748	CE1.749	CE1.750	CE1.751	CE1.752	CE1.753	CE1.754	CE1.755	CE1.756	CE1.757	CE1.758	CE1.759	CE1.760	CE1.761	CE1.762	CE1.763	CE1.764	CE1.765	CE1.766	CE1.767	CE1.768	CE1.769	CE1.770	CE1.771	CE1.772	CE1.773	CE1.774	CE1.775	CE1.776	CE1.777	CE1.778	CE1.779	CE1.780	CE1.781	CE1.782	CE1.783	CE1.784	CE1.785	CE1.786	CE1.787	CE1.788	CE1.789	CE1.790	CE1.791	CE1.792	CE1.793	CE1.794	CE1.795	CE1.796	CE1.797	CE1.798	CE1.799	CE1.800	CE1.801	CE1.802	CE1.803	CE1.804	CE1.805	CE1.806	CE1.807	CE1.808	CE1.809	CE1.810	CE1.811	CE1.812	CE1.813	CE1.814	CE1.815	CE1.816	CE1.817	CE1.818	CE1.819	CE1.820	CE1.821	CE1.822	CE1.823	CE1.824	CE1.825	CE1.826	CE1.827	CE1.828	CE1.829	CE1.830	CE1.831	CE1.832	CE1.833	CE1.834	CE1.835	CE1.836	CE1.837	CE1.838	CE1.839	CE1.840	CE1.841	CE1.842	CE1.843	CE1.844	CE1.845	CE1.846	CE1.847	CE1.848	CE1.849	CE1.850	CE1.851	CE1.852	CE1.853	CE1.854	CE1.855	CE1.856	CE1.857	CE1.858	CE1.859	CE1.860	CE1.861	CE1.862	CE1.863	CE1.864	CE1.865	CE1.866	CE1.867	CE1.868	CE1.869	CE1.870	CE1.871	CE1.872	CE1.873	CE1.874	CE1.875	CE1.876	CE1.877	CE1.878	CE1.879	CE1.880	CE1.881	CE1.882	CE1.883	CE1.884	CE1.885	CE1.886	CE1.887	CE1.888	CE1.889	CE1.890	CE1.891	CE1.892	CE1.893	CE1.894	CE1.895	CE1.896	CE1.897	CE1.898	CE1.899	CE1.900	CE1.901	CE1.902	CE1.903	CE1.904	CE1.905	CE1.906	CE1.907	CE1.908	CE1.909	CE1.910	CE1.911	CE1.912	CE1.913	CE1.914	CE1.915	CE1.916	CE1.917	CE1.918	CE1.919	CE1.920	CE1.921	CE1.922	CE1.923	CE1.924	CE1.925	CE1.926	CE1.927	CE1.928	CE1.929	CE1.930	CE1.931	CE1.932	CE1.933	CE1.934	CE1.935	CE1.936	CE1.937	CE1.938	CE1.939	CE1.940	CE1.941	CE1.942	CE1.943	CE1.944	CE1.945	CE1.946	CE1.947	CE1.948	CE1.949	CE1.950	CE1.951	CE1.952	CE1.953	CE1.954	CE1.955	CE1.956	CE1.957	CE1.958	CE1.959	CE1.960	CE1.961	CE1.962	CE1.963	CE1.964	CE1.965	CE1.966	CE1.967	CE1.968	CE1.969	CE1.970	CE1.971	CE1.972	CE1.973	CE1.974	CE1.975	CE1.976	CE1.977	CE1.978	CE1.979	CE1.980	CE1.981	CE1.982	CE1.983	CE1.984	CE1.985	CE1.986	CE1.987	CE1.988	CE1.989	CE1.990	CE1.991	CE1.992	CE1.993	CE1.994	CE1.995
3º ESO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

PROPUESTA CURRICULAR LOMI DE 2025-2026

THE "ARAVALLE"

[illegible]

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística				Competencia Plurilingüe		Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios-Descriptores		
			CCL.1	CCL.2	CCL.3	CCL.4	CCL.5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	OPSA1	OPSA2	OPSA3	OPSA4	OPSA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CE4	CEEC1	CEEC2		CEEC3	CEEC4
Taller de Artes Plásticas	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1																																			6
		Criterio Evaluación 1.2		1																																		6
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1																																				7
		Criterio Evaluación 2.2	1																																			7
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1																																				7
		Criterio Evaluación 3.2																																				9
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1																																				9
		Criterio Evaluación 4.2																																				9
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1																																				9
		Criterio Evaluación 5.7	1																																			9
	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1	1																																		7
		Criterio Evaluación 1.2	1	1																																		9
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1	1																																		10
		Criterio Evaluación 2.2	1	1																																		9
	Tecnología y Digitalización	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1																																			9
			Criterio Evaluación 3.2																																			9
		Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1																																		9
			Criterio Evaluación 4.2	1																																		9
		Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	1	1																																	10
			Criterio Evaluación 5.2																																			9
		Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1																																			9
			Criterio Evaluación 6.2																																			9
		Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 7.1																																			9
			Criterio Evaluación 7.2																																			9

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones criterios, la contribución al desarrollo competencial del alumnado de las materias que se imparten en el centro para el curso de 3º de ESO es la siguiente:

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística				Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				Vinculaciones Criterios-Descriptores
3º ESO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSA 1	CPSA 2	CPSA 3	CPSA 4	CPSA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CEEC 1	CEEC 2	CEEC 3	CEEC 4
Vinculaciones Criterios - Descriptores			112	82	76	16	64	60	73	38	58	75	46	55	34	68	116	79	32	27	61	23	76	69	59	46	41	89	39	63	10	72	50	50	59	40	1389
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave			350				171			308					322					288					206				145				199				1389

vi. Mapas de relaciones criterioles en 4º de ESO:

Mapas de Relaciones Criteriales		Competencia en Comunicación Lingüística										Competencia Plurilingüe		Competencia Matemática y Competencia en Ciencias, Tecnología e Ingeniería				Competencia Personal, Social y de Aprendizaje a Aprendizaje				Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora		Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Módulo de Atención Especializada																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CC6	CC7	CC8	CC9	CC10	CP1	CP2	CM1	CM2	CM3	CM4	CM5	CM6	CM7	CM8	CM9	CM10	CPA1	CPA2	CPA3	CPA4	CPA5	CC1	CC2	CC3		CC4	CE1	CE2	CE3	CCE1	CCE2	CCE3	CCE4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
4º ESO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística				Competencia Plurilingüe		Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital				Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender				Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora		Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				Valoración Criterios - Desempeños																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
			CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC1.4	CC1.5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPMA1	CPMA2	CPMA3	CPMA4	CPMA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2		CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	CE12	CE13	CE14	CE15	CE16	CE17	CE18	CE19	CE20	CE21	CE22	CE23	CE24	CE25	CE26	CE27	CE28	CE29	CE30	CE31	CE32	CE33	CE34	CE35	CE36	CE37	CE38	CE39	CE40	CE41	CE42	CE43	CE44	CE45	CE46	CE47	CE48	CE49	CE50	CE51	CE52	CE53	CE54	CE55	CE56	CE57	CE58	CE59	CE60	CE61	CE62	CE63	CE64	CE65	CE66	CE67	CE68	CE69	CE70	CE71	CE72	CE73	CE74	CE75	CE76	CE77	CE78	CE79	CE80	CE81	CE82	CE83	CE84	CE85	CE86	CE87	CE88	CE89	CE90	CE91	CE92	CE93	CE94	CE95	CE96	CE97	CE98	CE99	CE100	CE101	CE102	CE103	CE104	CE105	CE106	CE107	CE108	CE109	CE110	CE111	CE112	CE113	CE114	CE115	CE116	CE117	CE118	CE119	CE120	CE121	CE122	CE123	CE124	CE125	CE126	CE127	CE128	CE129	CE130	CE131	CE132	CE133	CE134	CE135	CE136	CE137	CE138	CE139	CE140	CE141	CE142	CE143	CE144	CE145	CE146	CE147	CE148	CE149	CE150	CE151	CE152	CE153	CE154	CE155	CE156	CE157	CE158	CE159	CE160	CE161	CE162	CE163	CE164	CE165	CE166	CE167	CE168	CE169	CE170	CE171	CE172	CE173	CE174	CE175	CE176	CE177	CE178	CE179	CE180	CE181	CE182	CE183	CE184	CE185	CE186	CE187	CE188	CE189	CE190	CE191	CE192	CE193	CE194	CE195	CE196	CE197	CE198	CE199	CE200	CE201	CE202	CE203	CE204	CE205	CE206	CE207	CE208	CE209	CE210	CE211	CE212	CE213	CE214	CE215	CE216	CE217	CE218	CE219	CE220	CE221	CE222	CE223	CE224	CE225	CE226	CE227	CE228	CE229	CE230	CE231	CE232	CE233	CE234	CE235	CE236	CE237	CE238	CE239	CE240	CE241	CE242	CE243	CE244	CE245	CE246	CE247	CE248	CE249	CE250	CE251	CE252	CE253	CE254	CE255	CE256	CE257	CE258	CE259	CE260	CE261	CE262	CE263	CE264	CE265	CE266	CE267	CE268	CE269	CE270	CE271	CE272	CE273	CE274	CE275	CE276	CE277	CE278	CE279	CE280	CE281	CE282	CE283	CE284	CE285	CE286	CE287	CE288	CE289	CE290	CE291	CE292	CE293	CE294	CE295	CE296	CE297	CE298	CE299	CE300	CE301	CE302	CE303	CE304	CE305	CE306	CE307	CE308	CE309	CE310	CE311	CE312	CE313	CE314	CE315	CE316	CE317	CE318	CE319	CE320	CE321	CE322	CE323	CE324	CE325	CE326	CE327	CE328	CE329	CE330	CE331	CE332	CE333	CE334	CE335	CE336	CE337	CE338	CE339	CE340	CE341	CE342	CE343	CE344	CE345	CE346	CE347	CE348	CE349	CE350	CE351	CE352	CE353	CE354	CE355	CE356	CE357	CE358	CE359	CE360	CE361	CE362	CE363	CE364	CE365	CE366	CE367	CE368	CE369	CE370	CE371	CE372	CE373	CE374	CE375	CE376	CE377	CE378	CE379	CE380	CE381	CE382	CE383	CE384	CE385	CE386	CE387	CE388	CE389	CE390	CE391	CE392	CE393	CE394	CE395	CE396	CE397	CE398	CE399	CE400	CE401	CE402	CE403	CE404	CE405	CE406	CE407	CE408	CE409	CE410	CE411	CE412	CE413	CE414	CE415	CE416	CE417	CE418	CE419	CE420	CE421	CE422	CE423	CE424	CE425	CE426	CE427	CE428	CE429	CE430	CE431	CE432	CE433	CE434	CE435	CE436	CE437	CE438	CE439	CE440	CE441	CE442	CE443	CE444	CE445	CE446	CE447	CE448	CE449	CE450	CE451	CE452	CE453	CE454	CE455	CE456	CE457	CE458	CE459	CE460	CE461	CE462	CE463	CE464	CE465	CE466	CE467	CE468	CE469	CE470	CE471	CE472	CE473	CE474	CE475	CE476	CE477	CE478	CE479	CE480	CE481	CE482	CE483	CE484	CE485	CE486	CE487	CE488	CE489	CE490	CE491	CE492	CE493	CE494	CE495	CE496	CE497	CE498	CE499	CE500	CE501	CE502	CE503	CE504	CE505	CE506	CE507	CE508	CE509	CE510	CE511	CE512	CE513	CE514	CE515	CE516	CE517	CE518	CE519	CE520	CE521	CE522	CE523	CE524	CE525	CE526	CE527	CE528	CE529	CE530	CE531	CE532	CE533	CE534	CE535	CE536	CE537	CE538	CE539	CE540	CE541	CE542	CE543	CE544	CE545	CE546	CE547	CE548	CE549	CE550	CE551	CE552	CE553	CE554	CE555	CE556	CE557	CE558	CE559	CE560	CE561	CE562	CE563	CE564	CE565	CE566	CE567	CE568	CE569	CE570	CE571	CE572	CE573	CE574	CE575	CE576	CE577	CE578	CE579	CE580	CE581	CE582	CE583	CE584	CE585	CE586	CE587	CE588	CE589	CE590	CE591	CE592	CE593	CE594	CE595	CE596	CE597	CE598	CE599	CE600	CE601	CE602	CE603	CE604	CE605	CE606	CE607	CE608	CE609	CE610	CE611	CE612	CE613	CE614	CE615	CE616	CE617	CE618	CE619	CE620	CE621	CE622	CE623	CE624	CE625	CE626	CE627	CE628	CE629	CE630	CE631	CE632	CE633	CE634	CE635	CE636	CE637	CE638	CE639	CE640	CE641	CE642	CE643	CE644	CE645	CE646	CE647	CE648	CE649	CE650	CE651	CE652	CE653	CE654	CE655	CE656	CE657	CE658	CE659	CE660	CE661	CE662	CE663	CE664	CE665	CE666	CE667	CE668	CE669	CE670	CE671	CE672	CE673	CE674	CE675	CE676	CE677	CE678	CE679	CE680	CE681	CE682	CE683	CE684	CE685	CE686	CE687	CE688	CE689	CE690	CE691	CE692	CE693	CE694	CE695	CE696	CE697	CE698	CE699	CE700	CE701	CE702	CE703	CE704	CE705	CE706	CE707	CE708	CE709	CE710	CE711	CE712	CE713	CE714	CE715	CE716	CE717	CE718	CE719	CE720	CE721	CE722	CE723	CE724	CE725	CE726	CE727	CE728	CE729	CE730	CE731	CE732	CE733	CE734	CE735	CE736	CE737	CE738	CE739	CE740	CE741	CE742	CE743	CE744	CE745	CE746	CE747	CE748	CE749	CE750	CE751	CE752	CE753	CE754	CE755	CE756	CE757	CE758	CE759	CE760	CE761	CE762	CE763	CE764	CE765	CE766	CE767	CE768	CE769	CE770	CE771	CE772	CE773	CE774	CE775	CE776	CE777	CE778	CE779	CE780	CE781	CE782	CE783	CE784	CE785	CE786	CE787	CE788	CE789	CE790	CE791	CE792	CE793	CE794	CE795	CE796	CE797	CE798	CE799	CE800	CE801	CE802	CE803	CE804	CE805	CE806	CE807	CE808	CE809	CE810	CE811	CE812	CE813	CE814	CE815	CE816	CE817	CE818	CE819	CE820	CE821	CE822	CE823	CE824	CE825	CE826	CE827	CE828	CE829	CE830	CE831	CE832	CE833	CE834	CE835	CE836	CE837	CE838	CE839	CE840	CE841	CE842	CE843	CE844	CE845	CE846	CE847	CE848	CE849	CE850	CE851	CE852	CE853	CE854	CE855	CE856	CE857	CE858	CE859	CE860	CE861	CE862	CE863	CE864	CE865	CE866	CE867	CE868	CE869	CE870	CE871	CE872	CE873	CE874	CE875	CE876	CE877	CE878	CE879	CE880	CE881	CE882	CE883	CE884	CE885	CE886	CE887	CE888	CE889	CE890	CE891	CE892	CE893	CE894	CE895	CE896	CE897	CE898	CE899	CE900	CE901	CE902	CE903	CE904	CE905	CE906	CE907	CE908	CE909	CE910	CE911	CE912	CE913	CE914	CE915	CE916	CE917	CE918	CE919	CE920	CE921	CE922	CE923	CE924	CE925	CE926	CE927	CE928	CE929	CE930	CE931	CE932	CE933	CE934	CE935	CE936	CE937	CE938	CE939	CE940	CE941	CE942	CE943	CE944	CE945	CE946	CE947	CE948	CE949	CE950	CE951	CE952	CE953	CE954	CE955	CE956	CE957	CE958	CE959	CE960	CE961	CE962	CE963	CE964	CE965	CE966	CE967	CE968	CE969	CE970	CE971	CE972	CE973	CE974	CE975	CE976	CE977	CE978	CE979	CE980	CE981	CE982	CE983	CE984	CE985	CE986	CE987	CE988	CE989	CE990	CE991	CE992	CE993	CE994	CE995	CE996	CE997	CE998	CE999	CE1000	CE1001	CE1002	CE1003	CE1004	CE1005	CE1006	CE1007	CE1008	CE1009	CE1010	CE1011	CE1012	CE1013	CE1014	CE1015	CE1016	CE1017	CE1018	CE1019	CE1020	CE1021	CE1022	CE1023	CE1024	CE1025	CE1026	CE1027	CE1028	CE1029	CE1030	CE1031	CE1032	CE1033	CE1034	CE1035	CE1036	CE1037	CE1038	CE1039	CE1040	CE1041	CE1042	CE1043	CE1044	CE1045	CE1046	CE1047	CE1048	CE1049	CE1050	CE1051	CE1052	CE1053	CE1054	CE1055	CE1056	CE1057	CE1058	CE1059	CE1060	CE1061	CE1062	CE1063	CE1064	CE1065	CE1066	CE1067	CE1068	CE1069	CE1070	CE1071	CE1072	CE1073	CE1074	CE1075	CE1076	CE1077	CE1078	CE1079	CE1080	CE1081	CE1082	CE1083	CE1084	CE1085	CE1086	CE1087	CE1088	CE1089	CE1090	CE1091	CE1092	CE1093	CE1094	CE1095	CE1096	CE1097	CE1098	CE1099	CE1100	CE1101	CE1102	CE1103	CE1104	CE1105	CE1106	CE1107	CE1108	CE1109	CE1110	CE1111	CE1112	CE1113	CE1114	CE1115	CE1116	CE1117	CE1118	CE1119	CE1120	CE1121	CE1122	CE1123	CE1124	CE1125	CE1126	CE1127	CE1128	CE1129	CE1130	CE1131	CE1132	CE1133	CE1134	CE1135	CE1136	CE1137	CE1138	CE1139	CE1140	CE1141	CE1142	CE1143	CE1144	CE1145	CE1146	CE1147	CE1148	CE1149	CE1150	CE1151	CE1152	CE1153	CE1154	CE1155	CE1156	CE1157	CE1158	CE1159	CE1160	CE1161	CE1162	CE1163	CE1164	CE1165	CE1166	CE1167	CE1168	CE1169	CE1170	CE1171	CE1172	CE1173	CE1174	CE1175	CE1176	CE1177	CE1178	CE1179	CE1180	CE1181	CE1182	CE1183	CE1184	CE1185	CE1186	CE1187	CE1188	CE1189	CE1190	CE1191	CE1192

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística				Competencia Plurilingüe		Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora		Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				W																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC1.4	CC1.5	CP1	CP2	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPMA1	CPMA2	CPMA3	CPMA4	CPMA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5		CE6	CE7	CE8	CE9	CE10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Lengua Extranjera	Comp. Exp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1	1										1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores Criterios -
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPCAA 1	CPCAA 2	CPCAA 3	CPCAA 4	CPCAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CEC 1	CEC 2	CEC 3	CEC 4	
Segunda Lengua Extranjera	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1		1		1									1																					3	
		Criterio Evaluación 1.2		1	1	1			1							1																	1			5	
		Criterio Evaluación 1.3								1	1		1			1								1												5	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1							1	1	1		1				1			1					1						1		1		8	
		Criterio Evaluación 2.2	1							1	1	1		1				1	1					1								1	1		9		
		Criterio Evaluación 2.3	1							1	1	1		1				1	1					1						1					11		
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 2.4	1							1	1	1		1							1				1						1					7	
		Criterio Evaluación 3.1	1							1	1	1		1				1				1				1										7	
		Criterio Evaluación 3.2	1							1	1	1		1				1				1				1										8	
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 3.3	1							1	1	1		1							1	1				1										7	
		Criterio Evaluación 3.4	1							1	1							1								1										5	
		Criterio Evaluación 4.1	1							1	1	1		1				1			1	1				1				1	1					11	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 4.2	1							1	1	1		1				1			1	1				1				1						10	
		Criterio Evaluación 4.3	1							1	1	1		1				1			1	1				1										8	
		Criterio Evaluación 4.4								1	1	1		1				1			1	1											1			6	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 5.1					1																		1		1										3
		Criterio Evaluación 5.2	1									1	1					1	1						1		1									7	
		Criterio Evaluación 5.3																					1	1		1											6
Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 6.1						1	1		1	1										1	1				1	1						1	1		10	
	Criterio Evaluación 6.2						1	1		1	1										1	1				1	1						1	1	10		
	Criterio Evaluación 6.3						1	1		1	1										1					1	1								9		
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1			1	1																															2	
	Criterio Evaluación 1.2			1	1						1														1										5		
	Criterio Evaluación 1.3																									1	1									4	
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1					1												1																		2	
	Criterio Evaluación 2.2					1																														2	
	Criterio Evaluación 2.3																									1	1									2	
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1								1																											1	
	Criterio Evaluación 3.2																																			3	
	Criterio Evaluación 3.3																																			2	
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1																		1																	2	
	Criterio Evaluación 4.2																																			2	
	Criterio Evaluación 4.3																																			1	

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones criterios, la contribución al desarrollo competencial del alumnado de las materias que se imparten en el centro para el curso de 4º de ESO es la siguiente:

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competen cia Plurilingüe		Competencia Matemática y Competencia en					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a					Competencia Ciudadana				Competen cia Emprende			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones		
			CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CEC1	CEC2	CEC3		CEC4	
4º ESO			CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CEC1	CEC2	CEC3	CEC4		
	Vinculaciones Criterios - Descriptores		106	70	69	19	49	43	57	36	85	56	37	53	27	71	90	76	19	15	69	13	72	78	52	68	41	72	22	48	28	74	52	35	41	23	1766	
	Vinculaciones Criterios - Competencia Clave		313					136			258					271					284					203				150			151					

c) Asignación del peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos.

Se aplicará un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores, concretamente se podrá utilizar el recomendado en la herramienta Excel por la Administración Educativa. Este criterio se basa en aplicar una media ponderada en la cual el peso de los criterios de evaluación que determinan la calificación de cada uno de los descriptores operativos se determina en función de la carga horaria de la materia.

Se podría contemplar otro criterio, como por ejemplo el LIBRE, donde se podría

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la calificación de los descriptores operativos



MEDIA SIMPLE. Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. Todos los criterios de evaluación pesan (ponderan) lo mismo en la calificación de los descriptores operativos.



MEDIA PONDERADA POR CARGA HORARIA. Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. El peso de los criterios de evaluación se determina en función de la carga horaria de la materia. **(RECOMENDADO)**



LIBRE. Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. El peso de cada criterio de evaluación en la calificación de los descriptores se determina por el centro.



LIBRE DIFERENCIADO POR DESCRIPTORES. Se aplica un criterio diferenciado para el cálculo de la calificación de cada descriptor. El peso de cada criterio de evaluación en la calificación de cada descriptor se determina por el centro.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

aplicar un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. En este último caso, el peso de cada criterio de evaluación en la calificación de los descriptores se determina por el centro. La decisión final, se tomaría tras haber analizado varias herramientas desde dirección y comprobar qué es lo que más se ajusta a la realidad del centro.

d) Cálculo de la calificación de cada competencia.

Se aplicará un criterio común para el cálculo de la calificación global de todas las competencias clave, principalmente se tomará el criterio recomendado en la herramienta Excel, por la Administración Educativa.

Este criterio se basa en aplicar una media ponderada en la cual el peso de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de las competencias clave se determina en proporción al número de vinculaciones de cada descriptor operativo con los criterios de evaluación.

No obstante, si la dirección lo determinara, por el mismo motivo indicado en el apartado c), se podría tomar la otra opción (LIBRE). Todo ello, se determinaría, tras haber analizado varias herramientas desde dirección y comprobar qué es lo que más se ajusta a la realidad del centro.

Se considera que una competencia clave tiene evaluación positiva cuando su calificación es igual o superior a cinco, en una escala numérica del cero a diez.

Pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de las competencias clave

MEDIA PONDERADA. El peso de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina en proporción al número de vinculaciones de cada descriptor operativo con los criterios de evaluación (**RECOMENDADO**)



LIBRE. El peso (ponderación) de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina por el centro.

La calificación de la competencia clave se deducirá a partir de las calificaciones obtenidas por el alumno en los criterios de evaluación con los que cada competencia clave aparece vinculada en los mapas de relaciones criterios de las materias y, en su caso, ámbitos y planes de recuperación, que cursa el alumno en la educación secundaria obligatoria.

En este caso, SOBRE LA NOTA EXCELENT DE COMPETENCIAS: Se determina que se llevaría a cabo lo que marca la normativa vigente, tal y como se ha especificado anteriormente. Es decir, no se redondearía ninguna competencia, por esta razón, se tiene en cuenta la parte entera de dicha competencia.

Sin embargo, se determina una EXCEPCIONALIDAD para llevar a cabo en la ÚLTIMA EVALUACIÓN DE 4º ESO que estaría desarrollada en los siguientes términos: **excepcionalmente, según lo determine el equipo docente por consenso o por votación de mayoría simple: SE REDONDEARÁ ESA ÚNICA COMPETENCIA DEL 4,75 AL 5.**

e) Criterios de promoción del alumnado y procedimiento que deben seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión.

En lo referente a la promoción, se aplicará lo regulado en el artículo 22 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, salvo en el caso de los programas de diversificación curricular en los que se atenderá a lo dispuesto en su normativa reguladora.

En todo caso, promocionarán:

- Quienes hayan alcanzado los objetivos de las materias o ámbitos cursados o tengan evaluación negativa en una o dos materias. En el caso del alumnado que cursa un Programa de Diversificación Curricular, cuando la evaluación de un ámbito sea negativa, el profesorado del mismo diferenciará por materias las calificaciones obtenidas por los alumnos para realizar el cómputo de materias a efectos de promoción.
- Quienes, habiendo suspendido más de dos asignaturas, han superado todas las competencias clave.
- Quienes, habiendo suspendido más de dos asignaturas, han alcanzado evaluación positiva en todas las competencias clave menos en una o dos.

Se podrá considerar que una competencia clave tienen evaluación positiva cuando se cumpla **lo establecido en el apartado VII d) de esta propuesta curricular:** "Se considera que una competencia clave tiene evaluación positiva cuando su calificación

es igual o superior a cinco, en una escala numérica del cero a diez. La calificación de la competencia clave se deducirá a partir de las calificaciones obtenidas por el alumno en los criterios de evaluación con los que cada competencia clave aparece vinculada en los mapas de relaciones criterios de las materias y, en su caso, ámbitos y planes de recuperación, que cursa el alumno en la educación secundaria obligatoria."

Excepcionalmente:

- d) Quienes, habiendo suspendido más de dos materias y más de dos competencias clave cumplen simultáneamente los requisitos expuestos a continuación.

Teniendo en cuenta lo propuesto en el **apartado quinto, punto 3**, de la Instrucción de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General..., para evitar el abandono en algunas materias, propiciar que el alumnado consiga un rendimiento en la evaluación acorde con sus capacidades y prosiga con éxito el próximo curso, en el caso d), se deberán cumplir, simultáneamente, todos y cada uno de los requisitos expuestos a continuación, que deberán estar recogidos en las programaciones didácticas:

- I. No existir inasistencia continuada y no justificada.
- II. Haber demostrado esfuerzo y dedicación en todas y cada una de las materias, para lo cual el alumnado deberá haber realizado habitualmente las tareas, actividades y trabajos encomendados desde todas ellas. **No se contemplará, en ningún caso, el abandono de alguna/s asignatura/s.**
- III. El alumnado deberá haberse presentado a **todas y cada una de las pruebas programadas en su evaluación, incluidas las finales**, a no ser que medien causas de fuerza mayor, objetivamente justificadas.
- IV. Que las materias no superadas no le impidan seguir con éxito el curso siguiente.
- V. Que se estime que tiene expectativas favorables de recuperación.
- VI. Que la promoción beneficiará su evolución académica.

El alumnado que promocioe, sin haber superado todas las materias o ámbitos, seguirá el plan general de refuerzo y recuperación relativo a la superación de materias pendientes que se adjunta a esta propuesta curricular. Este alumnado deberá superar las evaluaciones correspondientes a dichos planes, de acuerdo con lo dispuesto en las programaciones didácticas de cada materia. Esta circunstancia será tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación.

En todo caso, tras la sesión de evaluación final, el equipo docente elaborará un informe para el alumnado que lo precise, que servirá de base para la elaboración de los correspondientes planes específicos de refuerzo y apoyo, de recuperación o de enriquecimiento curricular, en el curso siguiente. Se adjunta el modelo de dichos planes

para educación secundaria obligatoria (Anexo VII de la instrucción de 22 de febrero de 2023).

El boletín que se entregue tras la sesión de evaluación final deberá incluir, además, la decisión adoptada respecto de la promoción del alumno al curso siguiente.

El procedimiento que se llevará a término en la toma de decisiones será el establecido en el artículo 22, punto 2, del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre:

Con formato: Justificado

“Las decisiones relativas a la promoción del alumnado de un curso a otro serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente, en la sesión de evaluación final de curso. La adopción de estas decisiones será por consenso y, si no fuera posible, por mayoría simple del profesorado que imparte clase al alumno.”

Con formato: Justificado

Alguna de estas decisiones serán las siguientes:

- En cuanto a la nota de la materia o asignatura, y según la decisión del centro, la nota de la materia se redondeará del 0,85 a la siguiente parte entera, exclusivamente en la última evaluación.
- Se recuerda que, en cuanto a la nota de las competencias: el centro ha considerado una EXCEPCIONALIDAD para llevarse a cabo en la ÚLTIMA EVALUACIÓN DE 4º ESO: excepcionalmente, según lo determine el equipo docente por consenso o por votación de mayoría simple: SE REDONDEARÁ ESA ÚNICA COMPETENCIA DEL 4,75 AL 5.

f) Criterios de titulación del alumnado y procedimiento que deben seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión.

En lo referente a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria se aplicará lo establecido en el artículo 23 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Las decisiones relativas a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria serán adoptadas de forma colegiada por el profesorado que imparte clase al alumno.

La adopción de estas decisiones se tomará en la sesión de evaluación final de cuarto curso.

La adopción de esta decisión será por consenso y, si no fuera posible, por mayoría simple de los profesores que le imparten clase.

Requisitos para la titulación:

Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos y alumnas que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, hayan adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias clave establecidas en el Perfil de salida y alcanzado los objetivos de la etapa.

Se podrá considerar que una competencia clave tienen evaluación positiva cuando se cumpla **lo establecido en el apartado VII d) de esta propuesta curricular: “Se considera que una competencia clave tiene evaluación positiva cuando su calificación es igual o superior a cinco, en una escala numérica del cero a diez. La calificación de la competencia clave se deducirá a partir de las calificaciones obtenidas por el alumno en los criterios de evaluación con los que cada competencia clave aparece vinculada en los mapas de relaciones criterios de las materias y, en su caso, ámbitos y planes de recuperación, que cursa el alumno en la educación secundaria obligatoria.”**

Se entenderá que cuando un alumno o alumna adquiera las competencias clave, habrá logrado los objetivos de la etapa.

Procedimiento específico para la adopción de decisiones sobre la titulación del alumnado:

El equipo docente deducirá el grado de desarrollo de las competencias clave a partir de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los que se vincula cada uno de los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, según el conjunto de mapas de relaciones criterios del cuarto curso de la etapa, teniendo en cuenta el peso de los criterios de evaluación establecidos en esta Propuesta Curricular.

Según lo expuesto anteriormente, se recuerda que: **en cuanto a la nota de las competencias, el centro ha considerado una EXCEPCIONALIDAD para llevarse a cabo en la ÚLTIMA EVALUACIÓN DE 4º ESO: excepcionalmente, según lo determine el equipo docente por consenso o por votación de mayoría simple: SE REDONDEARÁ ESA ÚNICA COMPETENCIA DEL 4,75 AL 5.**

Para aquellos alumnos que precisen de Adaptaciones Significativas en alguna de sus asignaturas, se adoptarán las medidas oportunas de evaluación que viene establecido en la normativa vigente respaldado y aclarado por Inspección Educativa. Para ello, por un lado, se tendrá en cuenta la adaptación para la calificación de la materia (reflejándose en la nota de Stilus). Y, por otro lado, siguiendo el criterio anterior, el equipo docente deducirá el grado de desarrollo de las competencias clave a partir de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los que se vincula cada uno de los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, según el conjunto de mapas de relaciones criterios del cuarto curso de la etapa teniendo en cuenta el peso de los criterios de evaluación establecidos en esta Propuesta Curricular.

VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA.

Con formato: Justificado

Esta Propuesta Curricular será el marco para tener en cuenta a la hora de elaborar las programaciones didácticas y las programaciones de aula. En relación con ello, se establecen a continuación las directrices, orientaciones y criterios.

Las directrices aquí reflejadas, deberán tenerse en cuenta por el profesorado, obligatoriamente, a la hora de diseñar la programación didáctica o, en su caso, la programación de aula.

Las orientaciones se entienden como pautas, a modo de guía, que se ofrecen para facilitar al profesorado la elaboración y/o puesta en práctica de la programación de aula.

Los criterios que aquí se determinan son de obligado cumplimiento para el profesorado en el diseño de la programación didáctica o, en su caso de la programación de aula.

a) Directrices para el diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial.

Se llevará a cabo al inicio del curso escolar en el mes de septiembre.

Esta evaluación permitirá al profesorado comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas del alumnado en relación con la materia en cuestión, a partir de la realización de pruebas que valoren diferentes criterios de evaluación del curso anterior al actual o bien, en el caso de materias nuevas, los conocimientos de partida en esas materias. También servirá para prevenir deficiencias en la relación social de nuestro alumnado y actitudes contrarias a la buena convivencia y aprovechamiento del proceso educativo.

En el caso del alumnado de 1º de ESO, complementando la información recogida en los informes de primaria, servirá para proponer, según las necesidades observadas en las materias instrumentales, la materia de refuerzo idónea a cursar.

También en el caso de 1º de ESO y en el resto de los cursos con el alumnado de nueva incorporación, los resultados obtenidos en la materia de lengua inglesa nos orientarán en la conveniencia de proponer a las familias la incorporación de estos alumnos a la sección bilingüe.

Finalmente, con carácter general, los resultados obtenidos se tendrán en cuenta en la elaboración del plan individual de refuerzo y recuperación de aquellos alumnos que lo necesiten.

La planificación de estas pruebas deberá incluirse en las programaciones didácticas y los resultados obtenidos deberán tenerse en cuenta a la hora de desarrollar las programaciones de aula.

Directrices para su diseño y desarrollo:

- I. Duración: esta evaluación podrá iniciarse el mismo día de la incorporación del alumnado al centro educativo y terminará, en todo caso, el 30 de septiembre de 2025.

- II. Número de sesiones: cada departamento decidirá el número de sesiones que dedicará al desarrollo de las pruebas de evaluación inicial, no pudiendo exceder de las correspondientes hasta el día 30 de septiembre de 2025.
- III. Técnicas e instrumentos de evaluación: se deben emplear instrumentos de evaluación variados y, en todo caso, al menos uno de cada una de las técnicas (de observación, de desempeño y de rendimiento).
- IV. Contenido: se valorará al menos un criterio de evaluación de cada competencia específica de la materia del último curso en la que se haya impartido. En el caso de materias nuevas, se valorarán los conocimientos de partida del alumnado. Además, se valorará también la interacción social y la actitud en el contexto del aula y del centro educativo.
- V. Evaluación desde el Departamento de Orientación: se realizará una evaluación complementaria a los alumnos de 1º de ESO.
- VI. Registro de datos: cada profesor consignará en su cuaderno de notas los resultados de cada alumno y, además, en aquellos casos en los que detecte dificultades especiales de expresión escrita y/o verbal, comprensión, razonamiento lógico o cualquier otra carencia relevante que condicione su rendimiento educativo, consignará esta circunstancia en una plantilla que, al efecto, facilitará la dirección del centro.
- VII. Celebración de la sesión de evaluación: se realizará una sesión de evaluación con cada uno de los grupos el 30 de septiembre. En esta sesión de evaluación se estudiarán detenidamente los casos de aquellos alumnos que presentan dificultades relevantes en cualquiera de los aspectos mencionados en el párrafo anterior y que se hayan puesto de manifiesto en varias materias (en al menos 3 materias).

b) Orientaciones para el tratamiento de los criterios de evaluación y los contenidos.

Tanto los criterios de evaluación como los contenidos asociados a los mismos, en cada una de las materias, serán los establecidos en el ANEXO III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

El profesorado debe desglosar los criterios de evaluación de las materias que imparte en indicadores de logro, de tal manera que, permitan concretar estos criterios en conductas observables y medibles para valorar los distintos niveles de desempeño a los que se refieren dichos criterios.

Así mismo, el profesorado desglosará los contenidos en unidades concretas de trabajo, en las que asociará dichos contenidos a los indicadores de logro en los que hubieran concretado los criterios de evaluación.

Orientaciones para llevar a cabo lo expresado en los párrafos anteriores:

- En el desglose de los criterios de evaluación en indicadores de logro:
 - I. Que cada indicador de logro contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona de singular.
 - II. Que el indicador de logro sea realmente observable y medible.
 - III. Que el conjunto de indicadores de logro en los que se desglose el criterio de evaluación cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.
- En el desglose de contenidos en unidades concretas de trabajo:
 - I. Que se enuncie en forma de expresión nominal, evitando sustantivos que indican procesos o niveles de logro.
 - II. Que definan títulos específicos de cuestiones a trabajar, pensando en su desarrollo en situaciones de aprendizaje concretas.
 - III. Que el conjunto de unidades concretas de trabajo en las que se desglose el contenido cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere dicho contenido.
- En la vinculación los contenidos con los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro, y tomando las unidades concretas de trabajo:
 - I. Que se inserten las unidades concretas de trabajo en la redacción de los indicadores de logro.
 - II. Que se decida qué unidad concreta de trabajo se incorpora en cada indicador de logro pensando en las posibles situaciones de aprendizaje que se podrían desarrollar.
 - III. Que se vinculen todos los indicadores de logro, al menos con una unidad concreta de trabajo cada uno. Se deberá comprobar que se plasmen todos los indicadores de logro y todas las unidades concretas de trabajo.

c) Orientaciones para la incorporación de los contenidos transversales.

Todas las programaciones didácticas deberán incorporar, según lo establecido en el artículo 10, apartados 1 y 2 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, los siguientes contenidos de carácter transversal:

- i. **Comprensión lectora.** Capacidad para extraer el significado global de un texto a través de la identificación de las ideas más importantes.

A nivel general, para trabajar la comprensión lectora, se podrán realizar tareas vinculadas a los comentarios de texto y el tratamiento de las distintas

fuentes escritas, tanto individualmente como en grupo, son una forma de favorecer el desarrollo de la capacidad comprensiva del alumnado. Además, el Plan de fomento a la lectura pretende lograr que el alumnado desarrolle un gusto por la lectura voluntaria, lo que permite un desarrollo autónomo y de gran valor de su comprensión lectora.

Desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, dado que es uno de los contenidos característicos del área; al alumnado se le presentan una variada tipología de textos, literarios y no literarios, continuos y discontinuos, específicos del área y relacionados con otras materias, que son el eje de su aprendizaje. Se enfoca el desarrollo lector no solo como objetivo de aprendizaje, sino también como instrumento para otros aprendizajes y para desenvolverse en la vida cotidiana. Por tanto, la lectura y el comentario de textos dentro del aula ocupa un porcentaje amplio del período lectivo; además, en los cursos inferiores de la ESO se planifica una hora semanal específica dedicada a la lectura de libros de literatura juvenil. Por otro lado, otras actividades del área como las relacionadas con la semántica, el dominio y precisión léxica guardan mucha relación con las microhabilidades implícitas en la lectura. Por último, otro de nuestros objetivos es dinamizar el placer por la lectura, de ahí la organización de talleres y certámenes que persiguen este objetivo.

- ii. **Expresión oral.** Conjunto de técnicas que se utilizan para comunicar mediante el habla pensamientos, datos u opiniones con efectividad, con el fin de que el interlocutor comprenda de lo que pretende comunicar.

Globalmente, en todas las áreas, se podrán realizar tareas vinculadas a los debates en el aula, el trabajo por grupos y la exposición oral son momentos a través de los que el alumnado consolida sus destrezas comunicativas.

De forma específica en las asignaturas del Departamento de Lengua Castellana y Literatura, la expresión oral es, asimismo, un contenido específico del área y, en este sentido, se trabajan aspectos tanto verbales (dicción, entonación, el dominio de las pausas, la adecuación del registro...) como no verbales (gestos, postura corporal, dominio el espacio, soportes...). Para favorecer el desarrollo de estas habilidades, más allá de la práctica ordinaria del aula, se organiza y se participa en certámenes de lectura expresiva o dramatizaciones públicas. En cuanto a las estrategias de selección de ideas y de planificación del discurso, todos los cursos tienen establecida una prueba oral a modo de exposición (individual o en grupo), debate o entrevista dramatizada, con la finalidad de potenciar la expresión oral. Además, la materia también favorece y motiva la expresión oral buscando la participación del alumnado en el ritmo habitual de trabajo.

- iii. **Expresión escrita.** Conjunto de técnicas necesarias para la elaboración de textos escritos (estructura, coherencia, gramática u ortografía) que permitan que el interlocutor entienda el mensaje.

Para trabajar la expresión escrita se podrán realizar tareas vinculadas a la elaboración de trabajos de diversa índole ir permitiendo que al alumno construya su propio portfolio (online) o cuaderno personal (físico), a través del cual no solo se podrá valorar el grado de avance del aprendizaje del alumno sino la madurez, coherencia, rigor y claridad de su exposición. La corrección del cuaderno de aula es primordial en los cursos inferiores de ESO. Si no se hace con seriedad, el alumnado adquiere muchos vicios, difícilmente superables en etapas superiores: el uso de márgenes, una caligrafía legible, una limpieza en la presentación y un orden. Sería oportuno establecer una rúbrica común a todo el profesorado y llegar a un acuerdo en su aplicación, como se ha hecho con los criterios ortográficos.

- iv. **Comunicación audiovisual.** Transmisión de mensajes mediante el uso de la imagen, sonido o ambos.

Para trabajar la comunicación audiovisual se podrán realizar tareas vinculadas a exposición de trabajos usando medios audiovisuales donde se valore la complejidad de los medios usados y su aportación a la expresión oral. También se podrá trabajar con la elaboración de actividades como las entrevistas dramatizadas o la Radio Literaria, en ambos casos se contribuye al desarrollo de la comunicación audiovisual. También se trabajará la comprensión auditiva mediante la selección y comprensión de audios; y la visual a través del trabajo con esquemas y gráficos en los que la imagen o la maquetación son importantes. Se trabajarán composiciones musicales a través de herramientas electrónicas/sistema MIDI u otras, ligadas con programas digitales contribuyendo al fomento de su creatividad y destreza con las TIC.

- v. **El emprendimiento social y empresarial.** El espíritu emprendedor no consiste en favorecer el emprendimiento empresarial, sino fomentar valores como el liderazgo, la creatividad, la imaginación, la autonomía, la flexibilidad, la responsabilidad, la asunción de riesgos, el trabajo en equipo y la innovación. Se trabajará mediante la realización de debates y de trabajos individuales o grupales; siempre y cuando estos se centren en idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones.
- vi. **El fomento del espíritu crítico y científico.** A través del uso de diversas fuentes de información, su contrastación y veracidad, desarrollando así el espíritu crítico que permita diferenciar ciencias de pseudociencias. Presentación de análisis de resultados e informes científicos de prácticas realizadas o a partir de textos científicos, estableciendo criterios comunes para su valoración. También podrá trabajarse mediante el comentario de artículos de opinión y editoriales sobre temas de actualidad que susciten el interés entre el alumnado, con la finalidad de favorecer su espíritu crítico.

- vii. **La educación emocional y en valores.** A través de trabajos cooperativos se puede fomentar el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, así como la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. Se alentará el rechazo de la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. También se fomentará el respeto por la naturaleza y los seres vivos.

En algunas asignaturas, se trabajará mediante la selección de textos escritos o multimodales que estimulen el comentario de sus vivencias y su universo personal para favorecer así la gestión emocional y el aprendizaje entre iguales. En este sentido, los textos poéticos, las canciones o el visionado de videos cortos son especialmente valiosos. Por otro lado, con motivo de la celebración de fechas significativas como el Día de la Paz, el Día de la no Violencia o el Día de la Mujer Trabajadora se planifican actividades sobre los rastros del acervo popular (como en el refranero), la biografía, las citas y fragmentos textuales, o la elaboración de marcapáginas, microtextos o murales que abordan específicamente la educación en valores. La solidaridad de nuestros alumnos quedará visible, puertas para afuera de nuestro centro, compartiendo su esfuerzo y su lado más alegre y acogedor, con la Residencia de personas con discapacidad de nuestra localidad.

- viii. **La igualdad de género.** Desde todas las asignaturas, debemos hacer un esfuerzo por visibilizar a las mujeres de nuestro campo científico (escritoras, pintoras, matemáticas, historiadoras, filósofas, políticas, que muchas veces no están presentes en los libros de texto. Trabajar con el alumnado para que entiendan el por qué es necesario hacer hincapié en su visibilización y darles la importancia que se merecen; sin desvirtuar su peso académico o científico.

Se hará una reflexión sobre el sexismo en el lenguaje, diferenciando los términos de "género" y "sexo", con el propósito de evitar prejuicios y estereotipos sobre el uso de la lengua. Asimismo, actividades como la celebración del Día de las Escritoras o el Certamen de Mujeres Enigmáticas contribuyen especialmente al desarrollo de este contenido.

- ix. Articular desde todas las áreas acciones que **fomenten vocaciones STEM** (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) entre las mujeres, en respuesta a la escasez creciente de expertos cualificados en este ámbito, todavía más acusada en el sector femenino.

Participar en alguna Iniciativas internacionales y nacionales que buscan ayudar y motivar a las mujeres para que elijan estudios relacionados con las STEM, y se pueda superar la brecha de género en la tecnología. (<https://code.intef.es/chicastem/>), por ejemplo, desde la OLIMPIADA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA USAL (2023).

- x. **La creatividad.** Exponer al alumnado tareas en las que tengan que hacer un producto no encorsetado. Es decir, dejar que ellos sean libres de escoger que forma de presentación es la mejor en cada caso, atendiendo así los principios

expuestos por la teoría DUA: múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación y múltiples formas de acción y expresión.

La creatividad, también podrá trabajarse a través de trabajos y exposiciones que incluyan nuevos géneros textuales, propios de las redes sociales, con temas abiertos y de actualidad que puedan relacionarse con temas de literatura, como por ejemplo los draw my life, fanfiction, composición de música electrónica, etc.

- xi. **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.** El uso de las tecnologías de la información y la comunicación están presentes en todo momento. El alumnado no solo tendrá que hacer uso de las TIC para trabajar determinados contenidos (a través de vídeos, simulaciones, actividades interactivas) sino que deberá emplearlas para mostrar sus evidencias de aprendizaje, por ejemplo, mediante la realización de presentaciones gráficas, vídeos, podcast, cómics, etc.

Además del uso de las TIC para el desarrollo de exposiciones, trabajos y proyectos, especialmente importante será la concienciación del alumnado sobre los derechos de autor y la veracidad de las fuentes consultadas, con la finalidad de no caer en el plagio o en la inclusión de fuentes de información no contrastadas. Del mismo modo, a través del Plan de Seguridad y Confianza Digital, orientaremos al alumnado en el uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación y abundaremos en el aprovechamiento óptimo de las mismas.

- xii. **Educación para la convivencia escolar proactiva**, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Se podrá potenciar a través de actividades de debate y defensa de diferentes ideas en el aula y trabajo con "roles" para que el alumnado tenga que ponerse en la posición de otros.

De forma específica en la asignatura de Lengua Castellana, se trabajará a través de actividades relacionadas con las variedades dialectales del castellano, así como con la norma panhispánica, para reflexionar sobre la riqueza de nuestro idioma, presente en multitud de países, siendo una de las lenguas más habladas en el mundo.

- xiii. **La educación para la salud.** Podrá trabajarse con actividades relacionadas con hábitos de vida saludable, a través de debates, extracción de conclusiones de textos científicos y análisis de consecuencias derivadas de hábitos de vida no saludables.

- xiv. **La formación estética.** Se procurará analizar todos los campos de la cultura y el conocimiento también desde una perspectiva estética. En este sentido, desde todas las materias, no solo desde aquellas que presentan mayor

afinidad artística, se diseñarán actividades que fomenten el análisis y la reflexión por la armonía, el equilibrio y la belleza.

- xv. **La educación para la sostenibilidad y el consumo.** Se trata de mostrar al alumnado cómo hacer un uso responsable de los recursos, dando ejemplo, y promoviendo actividades en beneficio del medioambiente desde cada área de forma interdisciplinar. Por ejemplo, el área de plástica pueda encargarse de hacer unas papeleras de reciclaje de papel para cada aula, diseñadas desde tecnología. Del texto informativo se puede ocupar el área de lengua y biología; y de algún ejemplo histórico o situación de crisis climática, el área de geografía e historia.

También se trabajará a través de la selección y comentario de textos expositivo-argumentativos cuyo tema esté relacionado con la sostenibilidad y el consumo responsable.

- xvi. **El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.** Se propondrán actividades en pequeños grupos en las que los alumnos tengan que gestionar la organización de roles y tareas con el objetivo de sacar adelante el trabajo propuesto. Cualquier actividad que tenga como recurso el trabajo colaborativo desarrollará este contenido transversal.
- xvii. **La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia**
- xviii. **La transmisión al alumnado de los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional.**

La incorporación de estos contenidos en las programaciones didácticas deberá ser concreta y sencilla. Se deberá vincular estos contenidos con algún otro elemento del currículo, tales como criterios de evaluación o contenidos de la materia, puesto que tanto su desarrollo como su evaluación deberá estar integrada en la evaluación de las competencias específicas la materia. Igualmente, se deberá determinar los momentos en los que se pretenden trabajar. Concretamente en el área de Música se trabajará la cultura y tradiciones de Castilla y León, para posteriormente celebrar el Día de Castilla y León el 23 de abril, como homenaje a nuestra tierra.

La incorporación de estos contenidos en las programaciones de aula deberá ser también concreta. Para ello, se deberán vincular a actividades y tareas concretas. Desde el punto de vista metodológico, las orientaciones que se establecen son:

El trabajo colaborativo debería ser el recurso metodológico principal en que el profesorado se apoyará.

El aprovechamiento de los recursos del centro y del entorno ha de estar vinculado al desarrollo de los contenidos transversales.

La organización de espacios, tiempos y grupos atenderá a las necesidades de las actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje.

d) Decisiones de carácter general sobre metodología didáctica propia del centro para la etapa.

El profesorado del centro deberá respetar los principios básicos del aprendizaje, siempre en función de las características de la etapa educativa. Igualmente, deberá respetar la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Además, se deberá tener en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto al anexo II.A, del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

En todo caso, los métodos pedagógicos utilizados por el profesorado, desde todas las materias, se ajustarán a los siguientes principios:

- I. Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- II. Se debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- III. Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- IV. Se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- V. Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- VI. Se trabajará la mejora de la ortografía y la expresión verbal y escrita.
- VII. Se procurará aprovechar las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido. En relación con ello, y en el marco del Plan Digital, se proponen las siguientes **orientaciones para evaluar la competencia digital desde todas las materias, según lo establecido en el ANEXO I de esta propuesta curricular.**

En cuanto a los estilos de enseñanza, entendidos estos como las relaciones que se establecen entre el docente y el alumnado durante el acto docente, desde todas las materias:

- I. Se propiciará la participación del alumnado en la dinámica de la clase, tentándole a exponer los conocimientos previos, la experiencia personal y su punto de vista en cada situación de aprendizaje.

- II. Se permitirá al alumnado proponer alternativas en la constitución de equipos de trabajo, siempre y cuando ello no constituya discriminación alguna para los mismos alumnos o vaya en detrimento del trabajo en equipo.
- III. Se explorará, junto con el alumnado, alternativas en el proceso evaluador que, sin el menoscabo del conocimiento sólido de los contenidos curriculares, faciliten la demostración solvente de las competencias de los propios alumnos.

En cuanto a las técnicas de enseñanza a emplear por el profesorado:

En la medida de lo posible, se intentará llevar adelante los tres principios que constituyen la teoría y la práctica del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):

- I. Proporcionar múltiples formas de implicación, al objeto de motivar e incentivar.
- II. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y del contenido, al objeto de multiplicar las opciones de acceso al aprendizaje.
- III. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, al objeto de interaccionar con la información y constatar lo aprendido.

e) Criterios para la realización de los proyectos significativos.

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 19.4 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, de entre las diferentes situaciones de aprendizaje que los docentes diseñen y desarrollen durante el curso, al menos tres de ellas, una por trimestre, responderán a los siguientes criterios:

- I. Estarán basadas en proyectos significativos y relevantes para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- II. Al menos una de ellas tendrá carácter interdisciplinar.
- III. Las TIC serán un recurso didáctico obligatorio en el desarrollo de las tres situaciones de aprendizaje.
- IV. Se organizarán grupos de alumnos que trabajarán de forma colaborativa según diferentes roles, que se irán rotando entre el alumnado al inicio de cada nueva situación de aprendizaje.
- V. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje responderá siempre a una misma secuencia:
 - o Selección del tema y planteamiento -
 - o Organización de los grupos y atribución de roles.
 - o Determinación del resultado a conseguir o producto final.
 - o Planificación del trabajo.
 - o Investigación sobre el tema.
 - o Puesta en común de la información.
 - o Elaboración del producto final.
 - o Presentación pública del producto.

- Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
- Evaluación (deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores).

f) Criterios para la selección de materiales y recursos de desarrollo curricular.

La selección de los materiales de desarrollo curricular se ajustará a los siguientes criterios:

- I. Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado.
- II. Deben adaptarse al currículo fijado en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- III. Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.
- IV. Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.
- V. Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- VI. Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- VII. Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro.

Los departamentos didácticos seleccionarán los materiales de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

El periodo de vigencia de los libros de texto, con carácter general, será de cuatro cursos escolares, salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, tal y como establece la Orden EDU/286/2016, de 12 de abril, por la que se concreta el período de vigencia de los libros de texto en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.

g) Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de evaluación, los agentes evaluadores y los criterios de calificación.

Las técnicas a emplear permitirán la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado, para lo que habrá que emplear instrumentos variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que se planteen.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

- I. Las técnicas a emplear permitirán la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado.
- II. Los instrumentos serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones que se planteen. En cada materia se utilizará obligatoriamente, como mínimo, un instrumento perteneciente a cada tipo de técnica: de observación, de análisis del desempeño y de rendimiento.
- III. En todas las materias se incluirán pruebas orales como instrumento obligatorio de evaluación.
- IV. En las programaciones didácticas se asignará a cada instrumento los criterios de evaluación que pretenden valorar.

En relación con los momentos de evaluación:

- I. Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- II. En las programaciones didácticas se determinará en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación.

En relación con los agentes evaluadores:

- I. Los profesores buscarán la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales. Para ello, será necesario que se planteen pruebas de autoevaluación y de coevaluación.
- II. En las programaciones didácticas se determinará para cada instrumento de evaluación si esta se llevará a cabo mediante heteroevaluación, autoevaluación y/o coevaluación.

En relación con los criterios de calificación:

- I. En las programaciones didácticas se establecerá el criterio de calificación o peso de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.
- II. Asimismo, y dada la relación existente entre instrumentos de evaluación y los criterios de evaluación, se establecerán también los criterios de calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

En las programaciones didácticas se contemplará la adecuación de la evaluación en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en lo que respecta a las técnicas y a aquellos aspectos formales, conforme a las orientaciones contenidas en los documentos destinados al diseño de la respuesta educativa de estos alumnos.

h) Criterios para la información a las familias sobre los resultados de la evaluación del alumnado.

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 29 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, cuando el alumnado sea menor de edad, los padres, madres, tutores o tutoras o legales deberán participar y apoyar la evolución de su proceso educativo,

colaborando en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso.

Tendrán, además, derecho a conocer las decisiones relativas a su evaluación y promoción, a través de un boletín individualizado, así como al acceso a los documentos oficiales de evaluación y a las pruebas y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, en la parte referida al alumno o alumna de que se trate, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal. A tal fin, el acceso a las actas de evaluación podrá sustituirse por un boletín individualizado con la información del acta referida al alumno o alumna de que se trate.

La información que se dará a los alumnos y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones será:

En cuanto a los resultados del alumnado tras la evaluación inicial, no se informará formalmente del nivel de conocimientos referidos a los contenidos de cada materia, salvo solicitud expresa del alumnado o de las familias. Sí se dará información, en su caso, de las propuestas que surjan en el seno de esta evaluación para cursar asignaturas de libre configuración autonómica o incorporación a la sección bilingüe.

En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de las sesiones de seguimiento, se informará de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante la exposición de las mismas en la aplicación STILUS. En la primera y la segunda evaluación, además de esta exposición de notas al alumnado o los representantes legales (en el caso de los menores de edad), los tutores, de forma individualizada, darán una información precisa y lo más completa posible de las valoraciones realizadas por el equipo docente, así como las recomendaciones para mejorar el rendimiento académico y/o conductual del alumnado que así se considere en las sesiones de evaluación.

Se informará, igualmente, de los resultados parciales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores al finalizar cada uno de los periodos establecidos en nuestro Plan General de Recuperación de Asignaturas Pendientes, tras las evaluaciones correspondientes (comienzos de febrero para los resultados del primer cuatrimestre y finales de mayo para el segundo cuatrimestre).

Cada profesor también informará al alumno y, en su caso, a los padres, madres o tutores legales, sobre el nivel de consecución de los aprendizajes esperados, a través de la calificación de los criterios de evaluación.

Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se informará a las familias sobre las medidas de refuerzo educativo que recibirán sus hijos.

En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de la última evaluación de seguimiento y la evaluación final, se informará formalmente de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante el boletín de calificaciones. Se

informará, igualmente, de los resultados finales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores. **También se informará del grado de desarrollo de las competencias. Todo ello se realizará a través de Stilus Familias, si algún padre/madre/tutor legal, quisiera obtener información presencial deberá concertar una cita previa con su tutor/a.**

Respecto al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEES), se dará un informe a las familias por trimestre que, reflejará la valoración de las adaptaciones curriculares.

Al término de la evaluación final, serán los padres, madres o tutores legales quienes podrán acceder al boletín de calificaciones a través de Stilus y deban acudir al centro para recoger la siguiente documentación:

- Un consejo orientador, en el caso del alumnado que finalice segundo o cuarto, o requiriese un consejo orientador para cambiar de enseñanza.
- Al alumnado que obtenga calificación negativa en alguna materia, un informe sobre los aprendizajes no adquiridos y una propuesta orientativa de trabajo durante el verano, si lo considerase oportuno el profesorado que impartiese esa docencia.
- Cuando el alumnado concluya su escolarización en esta etapa, recibirá una certificación oficial en la que constarán el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida.

El mecanismo que este centro establece para que los alumnos puedan participar en la sesión de evaluación será el siguiente:

Los tutores dedicarán una sesión de tutoría, previa a cada una de las sesiones de seguimiento y de la sesión de evaluación final, a analizar, junto al grupo que tutoriza, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esa sesión se informará a los alumnos de la posibilidad de que el delegado y/o subdelegado del grupo acudan a la sesión de evaluación para informar de su valoración al equipo docente y para ser informados por el mismo de los aspectos generales de la marcha del grupo.

Tras la celebración de las sesiones de seguimiento, los tutores dedicarán una sesión de tutoría a valorar con los alumnos los resultados obtenidos por estos en la evaluación, así como para transmitirles los aspectos generales de la marcha del grupo.

i) Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de medidas de refuerzo, planes de refuerzo y planes de recuperación de los aprendizajes del alumnado.

Estas directrices están incluidas en el Plan General de Refuerzo y Recuperación del centro incluido en la Programación General Anual:

- I. Promover el ajuste educativo necesario en cualquier momento del curso escolar, para la consecución por todo el alumnado de las competencias clave correspondientes a cada uno de los cursos y etapas.
- II. Promover la adquisición de los contenidos básicos programados en cursos académicos anteriores, no consolidados, y que se consideran imprescindibles para el progreso académico del alumnado.
- III. Ofrecer medidas de refuerzo y acompañamiento educativo para prevenir el abandono y el absentismo escolar.
- IV. Dar continuidad al proceso formativo del alumnado en aquellos casos en los que no es posible la formación presencial.

Medidas que contempla el plan:

- I. Medidas en las adaptaciones curriculares significativas.
- II. Medidas en las adaptaciones de accesibilidad al currículo para el alumnado con necesidades educativas especiales, así como los recursos de apoyo que les permitan acceder al currículo.
- III. Medidas establecidas en el Apoyo dentro del aula, preferentemente, por maestros especialistas de pedagogía terapéutica o audición y lenguaje, personal complementario u otro personal.
- IV. En general, la implementación de actividades de refuerzo como modo básico para ajustar la respuesta educativa, y que se aplican en cada una de las áreas por todo el claustro de profesores (DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León).
- V. Medidas establecidas en la impartición de asignaturas específicas de refuerzo en las instrumentales (refuerzo de Matemáticas, refuerzo de la Lengua y las Matemáticas).
- VI. Actuaciones previstas en la atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- VII. Medidas previstas en los Programas de Diversificación Curricular.
- VIII. Medidas de enriquecimiento horizontal o vertical con el alumnado de altas capacidades.

Alumnado susceptible de incorporarse en este plan:

- I. Alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.
- II. Alumnado que no ha promocionado el curso anterior.
- III. Alumnado que ha promocionado por no poder permanecer más de dos años en el mismo curso escolar.
- IV. Alumnado que ha promocionado con asignaturas pendientes del curso anterior.
- V. Alumnado que, tras la información recabada al final del curso anterior y/o los resultados obtenidos en la evaluación inicial, a juicio del equipo docente y Jefatura de Estudios necesitan seguir un plan de refuerzo y recuperación.

- VI. Alumnado que no puede recibir durante un tiempo considerable una formación presencial.
- VII. Alumnado que, tras realizar las evaluaciones de seguimiento, no ha conseguido suficientemente los objetivos propios de su curso ni el grado adecuado de las competencias básicas.
- VIII. En general, alumnado que, en cualquier momento del proceso educativo, necesita recuperar contenidos esenciales necesarios para seguir con éxito su progreso formativo.
- IX. Alumnado con altas capacidades que necesita un enriquecimiento curricular.
- X. En todo caso, la inclusión de un determinado alumno en este plan se realizará cuando se considere conveniente, y permanecerá en él el tiempo necesario para consolidar los contenidos establecidos en dicho plan.

Personas responsables de llevar a cabo el plan:

- I. Equipo directivo. En la propuesta del borrador inicial y la coordinación general del plan.
- II. Comisión de Coordinación Pedagógica. En la elaboración final del plan.
- III. Jefes de departamento. En la coordinación del plan que afecta a las asignaturas pendientes del departamento, con especial atención a la información del plan de recuperación a todo el alumnado afectado a mediados del mes de octubre.
- IV. Profesorado de cada una de las materias afectadas. En la ejecución del plan correspondiente a las asignaturas y alumnos de su responsabilidad y en la transmisión de la información al tutor y a las familias (en este último caso, si así lo considera el profesor o la propia familia).
- V. Tutor. En la supervisión del proceso durante cada trimestre y al término de las evaluaciones, así como en la transmisión de la información al alumnado y familias.
- VI. Dpto. de Orientación. En el asesoramiento y seguimiento de las evaluaciones.

Seguimiento del plan:

Para aunar la información de todas las intervenciones expuestas en este plan, que pueden afectar a cada uno de los alumnos de forma individualizada, se utilizará un libro Excel por curso. En estos libros de edición on line, creados en el correo corporativo, cada una de sus hojas recogerán la información que cada responsable aportará respecto los resultados y evolución de la intervención correspondiente. Se adjunta el modelo de plantilla a esta Propuesta Curricular en el ANEXO II

Esta información permitirá a las personas responsables de la tutoría supervisar el plan que afecta a cada uno de sus alumnos y transmitir la información oportuna a las

familias, buscando la aceptación y el compromiso por parte de ellas, para llevarlas a cabo en cualquier momento de su proceso evaluador.

j) Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de enriquecimiento curricular.

Tal y como establece el artículo 27 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, cuando el progreso y características del alumnado lo requieran, los profesores, en el seno de la materia que imparten, podrán adoptar planes de enriquecimiento curricular.

El objetivo de estos planes es el de estimular el desarrollo de las capacidades del alumnado a través de iniciativas y experiencias enriquecedoras y de interés que contribuyan a su desarrollo integral.

Los proyectos, a pesar de partir de un área del conocimiento concreta, deberán incorporar conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos.

La metodología didáctica contemplará el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

Las directrices y organización figuran en el ANEXO II.

k) Orientaciones para el diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 14.2 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las situaciones de aprendizaje deberán obligatoriamente:

- Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques de contenidos. Al menos una de las situaciones de aprendizaje que se diseñen durante el curso deberá integrar contenidos de más de una materia.
- Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Además de estos preceptos de obligado cumplimiento, se establecen las siguientes orientaciones para su diseño:

- Referirlas a los ámbitos personal, social, profesional o educativo del alumnado, procurando que se incluyan varios de estos ámbitos de forma simultánea.
- Dentro de cada uno de estos ámbitos, se pueden considerar uno o varios contextos relevantes para el alumnado.
- Se debe determinar un título que identifique la situación.
- El punto de partida deberá ser un reto o un problema cercano al alumnado.
- Toda situación de aprendizaje deberá estar fundamentada curricularmente: Objetivos de etapa, descriptores operativos, competencias específicas. Criterios de evaluación, contenidos de la materia (o materias) y transversales.
- Se deben incluir los aspectos metodológicos propios de la misma (métodos pedagógicos, organización del alumnado y agrupamientos, cronograma y organización del tiempo y organización del espacio).
- Se deben incluir los materiales y recursos de desarrollo curricular que se emplearán.
- Se deben incluir las actividades y tareas que deberán realizar los alumnos.

En cuanto a la puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje, se establecen las siguientes orientaciones:

- Se debe motivar a los alumnos a través del uso de distintos elementos atractivos (lecturas, materiales, buscando activar sus conocimientos previos, procurando que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales).
- Se debe potenciar la realización de actividades de observación, investigación, experimentación y exploración, que ayuden al alumnado a resolver los retos planteados.
- Se debe favorecer la reflexión sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa, a través de dossieres, exposiciones, reproducciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión.
- La evaluación debe ser continua, y estar presente durante toda la secuencia que permita realizar modificaciones y tomar decisiones para ir ajustándola a las necesidades, capacidades e intereses del alumnado.
- Además, es precisa una evaluación de la situación de aprendizaje, en la que se valorará si ha habido una definición adecuada de los elementos curriculares, y se realizará un análisis de su desarrollo, de su impacto y de la satisfacción de los participantes.

I) Directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente pretende:

- Asegurar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Garantizar la equidad en la educación.

- Mejorar el trabajo del profesorado, sirviendo de apoyo y promoción de su desarrollo profesional.

Todas las programaciones didácticas incorporarán, al menos, los siguientes ámbitos de evaluación:

1. Evaluación de la programación didáctica y de la programación de aula:

- a. Elaboración de la programación didáctica y de la programación de aula.
- b. Contenido de la programación didáctica y de la programación de aula.
- c. Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica y en la programación de aula.
- d. Revisión de la programación didáctica y de la programación de aula.
- e. Información ofrecida sobre la programación didáctica.

2. Evaluación de la práctica docente:

- a. Planificación de la Práctica docente.
 - a.1. Respecto de los componentes de la programación didáctica y aula.
 - a.2. Respecto de la coordinación docente.
- b. Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.
 - b.1. Respecto de la motivación inicial del alumnado.
 - b.2. Respecto de la motivación durante el proceso.
- c. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - c.1. Respecto de las actividades.
 - c.2. Respecto de la organización del aula.
 - c.3. Respecto del clima en el aula.
 - c.4. Respecto de la utilización de recursos y materiales didácticos.
- d. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - d.1. Respecto de lo programado.
 - d.2. Respecto de la información al alumnado.
 - d.3. Respecto de la contextualización.
- e. Evaluación del proceso.
 - e.1. Respecto de los criterios de evaluación e indicadores de logro.
 - e.2. Respecto de los instrumentos de evaluación.

Los departamentos didácticos establecerán indicadores de logro para cada uno de estos ámbitos, junto a aquellos otros ámbitos que estimen oportunos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el centro educativo para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

1. El análisis de documentos de planificación institucional:

- Proyecto Educativo.
- Programación General Anual.
- Propuesta Curricular.
- Programaciones Didácticas.
- Programaciones de Aula.

2. La observación.

- Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.
- Cuestionarios en la modalidad de autoinforme.
- Diario del profesor, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

Los momentos que se utilizarán son:

- La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será el trimestral, de tal forma que previo a la finalización de cada trimestre, la CCP establecerá la temporalización concreta del proceso.

Los agentes evaluadores serán:

- Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre los documentos institucionales que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.
- Los jefes de departamento, que realizarán una evaluación sobre las programaciones didácticas de su departamento.
- El director, que realizará un informe sobre los procesos de:
 - Elaboración, seguimiento y evaluación de las programaciones a través de los departamentos didácticos.
- La Comisión de Coordinación Pedagógica, que realizará una autoevaluación sobre el funcionamiento a través de un cuestionario Forms.

IX. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR.

El centro deberá arbitrar unos procedimientos que garanticen una reflexión y evaluación del proyecto curricular con el fin de detectar aquellos aspectos que se puedan mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y modificarlos.

Esta reflexión deberá ser continua para poder hacer las modificaciones necesarias con el fin de alcanzar los objetivos previstos.

La evaluación de la propuesta curricular estará organizada del siguiente modo para garantizar su efectividad:

1. Los Departamentos Didácticos analizarán en sus reuniones periódicas la idoneidad de los distintos aspectos recogidos en la propuesta curricular del centro en sus programaciones didácticas y en el proceso de aprendizaje de los alumnos, especialmente tras analizar los resultados de cada una de las evaluaciones.
2. Los jefes de departamento llevarán a la Comisión de Coordinación Pedagógica las conclusiones alcanzadas en los distintos departamentos.

3. A final de curso, a través de un documento colaborativo de edición on line, se presentarán al claustro de profesores aquellos aspectos de la propuesta curricular susceptibles de ser mejorados, para su debate y, si así se acordase, su modificación para el siguiente curso. Este documento se incluirá en la memoria final del curso.

Los aspectos que deberán ser evaluados para determinar si la propuesta curricular es la adecuada serán:

- Adecuación de los objetivos y contenidos propuestos, así como su secuenciación.
- Grado de consecución de los objetivos y de desarrollo de las competencias.
- Adecuación de la metodología utilizada.
- Adecuación de los materiales y recursos humanos utilizados, incluidos los libros de texto.
- Determinar si las medidas de atención a la diversidad han sido las adecuadas.
- Determinar si las decisiones tomadas respecto al agrupamiento de alumnos han sido las idóneas.
- Revisión de los criterios de evaluación y calificación.
- Revisión del procedimiento para la recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.
- Análisis de la aplicación de los criterios de promoción y titulación de los alumnos.
- Análisis de la coordinación entre los órganos y personas responsables de la práctica docente.
- Análisis de las actividades extraescolares realizadas y si éstas han cumplido los objetivos propuestos.

X. ANEXOS:

a) ANEXO I (VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DESDE TODAS LAS MATERÍAS).

Nuestros alumnos serán competentes digitalmente cuando sean capaces de usar de forma creativa, crítica, eficaz y segura las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje, el ocio, la inclusión y participación en la sociedad.

Desde el Plan de digitalización del centro se plantea la incorporación al Proyecto curricular de diferentes niveles de competencia digital en las cinco áreas básicas que el marco europeo DigComp 2.2 establece que son necesarias para todos los ciudadanos del siglo XXI.

Esas cinco áreas básicas son las que se muestran en la siguiente tabla:

N.º	ÁREA	HABILIDADES
1	Alfabetización informacional y de datos	Habilidades necesarias para buscar, acceder y navegar entre diferentes tipos de contenido digital (archivos, sitios web, etc.). Poder comparar diferentes fuentes de información y comprender cuáles son confiables. Capacidad de almacenar, administrar y organizar carpetas y varios tipos de archivos también forma parte de esta área de competencia.
2	Comunicación y colaboración	Habilidades necesarias para utilizar las tecnologías digitales para interactuar, comunicarse y colaborar con otras personas. Participar en la sociedad a través del uso de servicios digitales públicos y privados. Capacidad de gestionar la identidad y la reputación de uno mismo en la web.
3	Creación de contenido digital	Habilidades necesarias para crear y editar varios tipos de contenido digital, incluidos archivos de texto y multimedia. Habilidades necesarias para mejorar e integrar diferentes tipos de información y contenido juntos. Habilidades para comprender cómo funcionan los derechos de autor y las licencias y cómo desarrollar instrucciones para un sistema informático también forman parte de esta área de competencia.
4	Seguridad	Habilidades necesarias para proteger los dispositivos, el contenido, los datos personales y la privacidad. Comprende los riesgos y las amenazas de los entornos digitales. Habilidades necesarias para proteger la salud física y psicológica, y para ser consciente de las tecnologías digitales para el bienestar social y la inclusión. Conciencia del impacto ambiental del uso de tecnologías digitales.
5	Resolución de problemas	Habilidades para identificar necesidades y problemas técnicos, y para seleccionar respuestas tecnológicas adecuadas para resolverlos. Habilidades necesarias para utilizar herramientas digitales para innovar procesos y productos. Habilidades para comprender qué competencias

digitales deben mejorarse y para mantenerse al día.

Dichos niveles de competencia (BÁSICO/INTERMEDIO/AVANZADO /MUY AVANZADO) podrían ser utilizados para evaluar la competencia digital del alumnado desde las diferentes áreas y pueden distribuirse en la etapa de secundaria y bachillerato de la siguiente forma:

EJEMPLO/PROPUESTA para tener en cuenta por el claustro:

NIVEL	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO	MUY AVANZADO
ETAPA	Primer ciclo ESO 1º/2º y 3º	Segundo ciclo ESO 4º	Bachillerato 1º y 2º curso	Niveles elevados de profesionalización que quizás son demasiado exigentes para nuestro alumnado.

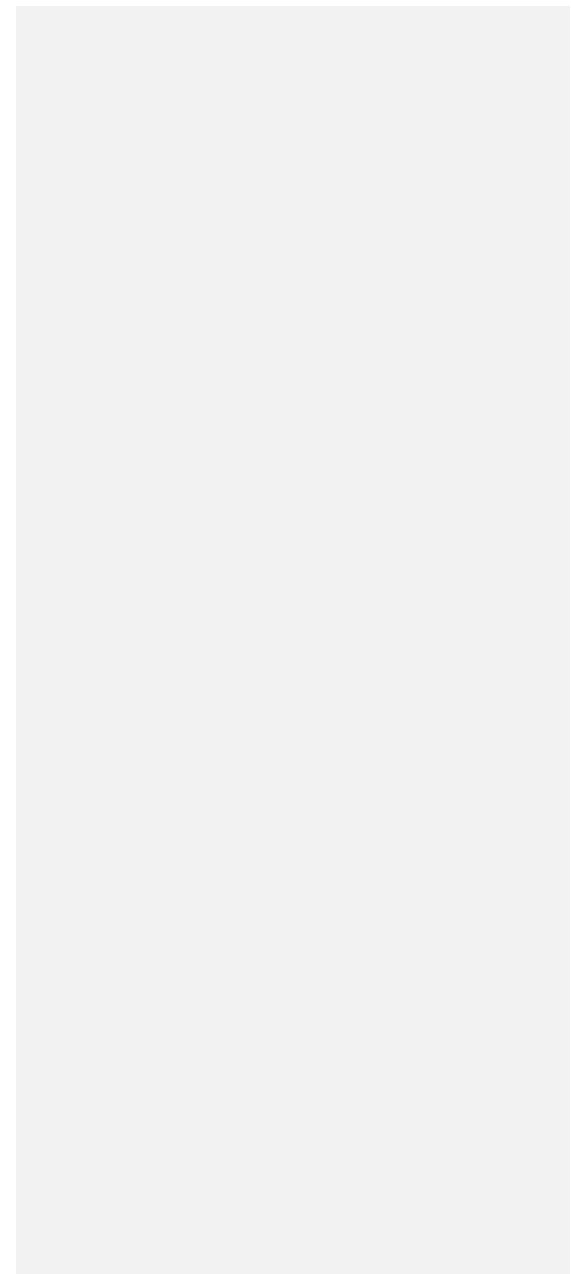
Para asignar un nivel u otro a nuestro alumnado, en el Plan de Digitalización del centro se recoge una rúbrica bastante exhaustiva con indicadores de logro para cada nivel. Dicha rúbrica puede servir al profesorado de los diferentes departamentos para evaluar la competencia digital de nuestros alumnos.

Rúbrica en el Plan de Digitalización del centro:

<https://educajcyl.sharepoint.com/:w:/s/CompDigEdu2-IESAravalle/Eam6lx21fNxNIWmsEEu2UZEbNPib1BlmtSzLyibmJsdCHA?e=NjhkoC>

Desde el Plan Digital se plantea trabajar de forma coordinada e integradora desde todas las materias determinadas cuestiones que aseguren que nuestro alumnado consigue un perfil de salida en materia TIC al finalizar la secundaria. En la tabla del anexo I se recogen dichos aspectos y el nivel correspondiente.

b) ANEXO II (PLANTILLA INDIVIDUAL DEL PLAN GENERAL DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN).



PLAN INDIVIDUAL DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN PARA EL CURSO 2024-2025 (apartado séptimo de la Instrucción de 29 de junio de 2023 de la Secretaría General de la Consejería de Educación, en consonancia con los anexos de la Instrucción de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General de la Consejería de Educación, por la que se establecieron orientaciones para la evaluación, promoción y titulación en la Educación Secundaria Obligatoria)									
IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A									
Nombre:		Apellidos		Curso		Etapa	ESO		
F. Nac.		Tut. legales		Tutor/a del curso					
DATOS ACADÉMICOS									
INFORME PSICOPEDAGÓGICO	SI/NO		ADAPTACIONES CURRICULARES	SIG NO SIG		PLAN DE TRABAJO	SI NO		
TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ALUMNO									
CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (resultados intereses motivaciones ...)									
CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE PUDIERAN INFLUIR EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA									
NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL EDUCATIVO (INFORME FINAL DE EVALUACIÓN/EVALUACIÓN INICIAL)									
NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL DE RELACIÓN SOCIAL (INFORME FINAL DE EVALUACIÓN/EVALUACIÓN INICIAL)									
NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL CONDUCTUAL (INFORME FINAL DE EVALUACIÓN/EVALUACIÓN INICIAL)									
DATOS DEL DOCUMENTO									
FECHA DE ELABORACIÓN	2º Trim.			01/10/2023					
DURACIÓN PREVISTA	1º Trim.	2º Trim.	3º Trim.	CURSO COMPLETO					
MODALIDAD DE ACTUACIÓN	1 Adaptaciones curriculares significativas		Matemáticas	Geografía H.	Tecnol.				
			Lengua Cast	Biología	E. Física				
			Inglés	E. Plástica	Francés				
	2 Adaptaciones en la accesibilidad al currículo		Matemáticas	Geografía H.	Tecnol.				
			Lengua Cast	Biología	E. Física				
			Inglés	E. Plástica	Francés				
	3 Apoyos de PT		Matemáticas	Geografía H.	Tecnol.				
			Lengua Cast	Biología	E. Física				
			Inglés	E. Plástica	Francés				
	4 Ajuste educativo en cualquier momento del proceso para garantizar el nivel competencial del alumnado/Plan de refuerzo y apoyo en caso de repetición.		Matemáticas	Geografía H.	Tecnol.				
		Lengua Cast	Biología	E. Física					
		Inglés	E. Plástica	Francés					
5 Refuerzo en las instrumentales					CLYM				
					CMAT				
6 Plan general de recuperación de materias pendientes (susp. primaria)		Matemáticas	Ciencias Sociales	Música					
		Lengua Cast	Ciencias de la Nat.	E. Física					
		Inglés	Plástica	PENDIENTES 6º P					
7 Atención al alumnado con altas capacidades (enriquecimiento curricular horizontal).		Matemáticas	Geografía H.	Tecnol.					
		Lengua Cast	Biología	E. Física					
		Inglés	E. Plástica	Francés					
8 Atención educativa hospitalaria									
8 Atención educativa domiciliaria									
MOTIVACIÓN DE LAS ACTUACIONES	Informe educativo de los tutores de primaria								
	Informe del equipo educativo del curso anterior								
	Motivado por la promoción por imperativo legal								
	Motivado por la promoción con materias suspensas								
	Motivado por repetición								
	Motivado por la necesidad de reforzar instrumental/es								
Evaluación inicial									
Informe psicopedagógico elaborado durante el curso escolar									
Recomendaciones de los centros escolares en los casos de traslados durante el curso escolar									
Propuesta específica del profesor/es de área en función de los resultados obtenidos en la evaluación continua.									

Profesor 1	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 2. PLAN Y SEGUIMIENTO DE LA ACCESIBILIDAD AL CURRÍCULO				
	PLAN DE TRABAJO: criterios de evaluación y contenidos, situaciones de aprendizaje, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre actividades y tareas, procedimiento para la evaluación.	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 2 (firma) Responsable (nombre del profesor 1).						
Profesor 1	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 3. PROPUESTA DE APOYOS DE PT				
	PLAN DE TRABAJO: criterios de evaluación y contenidos, situaciones de aprendizaje, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre actividades y tareas, procedimiento para la evaluación.	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 3 (firma) Responsable (nombre del profesor 1).						
Profesor 2	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 3. PROPUESTA DE APOYOS DE PT				
	PLAN DE TRABAJO: criterios de evaluación y contenidos, situaciones de aprendizaje, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre actividades y tareas, procedimiento para la evaluación.	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 3 (firma) Responsable (nombre del profesor 2).						

Perfil 1	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 4. AJUSTE EDUCATIVO EN CUALQUIER MOMENTO DEL PROCESO/ PLAN DE REFUERZO Y APOYO DE REPETIDORES, PARA GARANTIZAR EL NIVEL COMPETENCIAL DEL ALUMNADO				
	PLAN DE TRABAJO: criterios de evaluación y contenidos, situaciones de aprendizaje, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre actividades y tareas, procedimiento para la evaluación.	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 4 (Firma) Responsable (nombre de profesor 1).						
Perfil 1	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 5. REFUERZO EN LAS INSTRUMENTALES				
	PLAN DE TRABAJO: criterios de evaluación y contenidos, metodología didáctica, medidas organizativas, actividades, tareas, materiales, evaluación, temporalización ...	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 5 (Firma) Responsable (nombre de profesor 1).						
Perfil 1	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 5. REFUERZO EN LAS INSTRUMENTALES				
	PLAN DE TRABAJO: criterios de evaluación y contenidos, metodología didáctica, medidas organizativas, actividades, tareas, materiales, evaluación, temporalización ...	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 5 (Firma) Responsable (nombre de profesor 2).						

Profesor 1	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 6. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES				
	PLAN DE TRABAJO: criterios de evaluación y contenidos, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre actividades y tareas, procedimiento de evaluación.	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 6 (Firma) Responsable (nombre del profesor 1).						
Profesor 2	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 6. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES				
	PLAN DE TRABAJO: criterios de evaluación y contenidos, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre actividades y tareas, procedimiento de evaluación.	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 6 (Firma) Responsable (nombre del profesor 2).						
Profesor 3	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 6. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES				
	PLAN DE TRABAJO: criterios de evaluación y contenidos, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre actividades y tareas, procedimiento de evaluación.	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 6 (Firma) Responsable (nombre del profesor 3).						

Profesor 3	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 6. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES				
	PLAN DE TRABAJO: criterios de evaluación y contenidos, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre actividades y tareas, procedimiento de evaluación.	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 6 (Asignatura). Responsable (nombre del profesor 3).						
Profesor 1	INFORMACIÓN A FAMILIAS	ACTUACIÓN 7. PLAN DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR				
	PLAN DE TRABAJO: Contenidos objeto de la ampliación horizontal, situaciones de aprendizaje, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre actividades y tareas ...	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MITAD DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN MEDIADO EL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL
Actuación 7 (Asignatura). Responsable (nombre del profesor 1).						

c) ANEXO III (Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de enriquecimiento curricular).

El Plan de enriquecimiento curricular, se encuentra incluido dentro de nuestro Plan de Atención a la Diversidad. Tiene como objetivo nuclear proporcionar oportunidades de aprendizaje al alumnado dentro del horario lectivo. Para ello, se ofrecen múltiples y variadas alternativas metodológicas que no sustituyen en ningún momento el currículo oficial, sino que lo complementan y enriquecen, enmarcando una propuesta extracurricular global.

Las modificaciones que se introducirán en la programación de aula para enriquecerla y ampliarla no van dirigidas sólo a un alumno concreto, están dirigidas al grupo y podrán beneficiarse de ellas, según casos, todos los alumnos.

DESTINATARIOS

El alumnado que participa en el Programa está escolarizado en las distintas etapas educativas que se imparten en nuestro centro.

Preferentemente, va dirigido al alumnado de AACC (diagnosticados por el Equipo de Orientación Educativa/Departamento de Orientación y cuentan con la autorización expresa de las familias para participar en el mismo), y priorizando la superación de los contenidos del currículo oficial, así como otro alumnado sin diagnóstico de AACC, que será propuesto por tutores, PT, Orientadora y Equipo Directivo, en función de sus calificaciones, rendimiento y actitud que demuestre en clase.

COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO

La jefa de estudios contará con la colaboración y asesoramiento de la orientadora y será la responsable de coordinación, supervisión y evaluación del plan propuesto. Dicho seguimiento se realizará de forma regular en la sesión de coordinación de apoyos y puntualmente se diseñará conforme a la finalización de las actividades de enriquecimiento propuestas. Además, realizará la distribución de los recursos materiales que fueran necesarios.

FUNCIONES DEL PROFESORADO

Entre sus funciones estarán la de coordinación con la orientadora para el diseño y recopilación de las actividades en función de los intereses del alumnado, conocimiento de los intereses, destrezas y autonomía en el trabajo de cada alumno/a, así como el seguimiento y evaluación del trabajo que van desarrollando.

Solicitarán la colaboración de las familias e informarán sobre el progreso de sus hijos/as en el desarrollo de este.

Y, por último, proporcionarán materiales para trabajar la competencia digital y social, desarrollo de la inteligencia, razonamiento, creatividad, o aptitudes, usando, preferentemente, las T.I.C.s.

PRINCIPIOS BÁSICOS

- Partir de lo más ordinario para ir hacia el mayor grado de diferenciación
- Evitar adelantar contenidos de cursos superiores

- No incrementar en cantidad, sino profundizar, conectar, enriquecer...
- Plantear actividades más complejas ya sea porque impliquen mayor actividad cognitiva o por su aplicabilidad
- Potenciar el pensamiento creativo
- Proponer actividades motivadoras, atrayentes
- Alternar de forma equilibrada los distintos tipos de agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo y trabajo individual
- Disponer de tiempos para que el alumnado pueda realizar actividades de libre elección

ORGANIZACIÓN ESPACIAL

Se intentará que no salgan de su aula ordinaria en una materia en la que sólo tienen una sesión semanal o en materias en las que se promuevan más el desarrollo de las habilidades sociales. Se podrán habilitar otros espacios como pueden ser el aula de informática para realizar tareas de investigación o la biblioteca para realizar tareas de documentación.

MEDIDAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR A NIVEL DE CENTRO/AULA

A continuación, detallamos tipos de procedimientos o medidas recogidas en nuestro Plan de Atención a la Diversidad y que podrán ser desarrolladas en el aula:

1. **Enriquecimiento a través de talleres de ampliación.** diseño de espacios en el aula donde desarrollar actividades altamente motivadoras. Uso de banco de materiales y recursos que permiten al alumnado trabajar de forma más autónoma y creativa. Pueden utilizarse como recurso cuando los alumnos de AACC o de rápido aprendizaje van terminando las actividades ordinarias o bien dedicando todos los alumnos de clase un tiempo semanal al trabajo por talleres. Según niveles pueden diseñarse de forma más global o por áreas.

2. **Ampliación programando un área o más por proyectos.** Los proyectos permiten que el alumnado trabaje a distintos niveles de profundidad, ritmo y ejecución.

Posibilitan el uso de diversas formas de acceso y tratamiento de la información y el uso de distintas formas de expresión para un mismo contenido. Pueden realizarse de forma individual y en agrupamientos pequeños. Permiten partir de los intereses del alumno. La realización de un proyecto puede ser la suma de tareas diversas que se pueden repartir entre los alumnos en función de los niveles de competencia.

3. **Programar en una o más áreas actividades por proyectos.** Es una variante del anterior, en este caso no todos los contenidos del área se trabajan por proyectos, sino que una vez al trimestre o con la periodicidad que se estime, se incluyen proyectos de trabajo que enriquecen las actividades ordinarias.

4. **Introducir nuevos contenidos no contemplados en los currículos ordinarios.**

Esta medida de enriquecimiento consiste en planificar temas o actividades que presentan escasa o nula relación con el currículo y que se centran en los intereses específicos del alumnado al que van dirigidos. El alumno o grupo de alumnos, en función de sus motivaciones, elige de un conjunto de ofertas aquellos temas, contenidos o áreas de estudio e investigación que prefiera y los trabaja de forma paralela a las clases normales. El profesor sirve de guía y facilita los medios y materiales para

profundizar en los temas y los alumnos trabajan autónomamente.

5. Introducir programas específicos de desarrollo cognitivo. Reforzar el trabajo de las habilidades cognitivas, metacognitivas y el pensamiento divergente a través de programas específicos. Se propone desarrollar de forma más específica algunos factores como el razonamiento lógico, verbal, matemático, la memoria, la percepción... y de manera especial la metacognición y creatividad. Todos ellos se van desarrollando a través de los contenidos curriculares, pero cuando se emplean tiempos y programas de forma específica la mejora de los procesos de pensamiento es mayor.